

**Analisis Legislativo
De La Educacion Fisica
En Educacion General Basica**

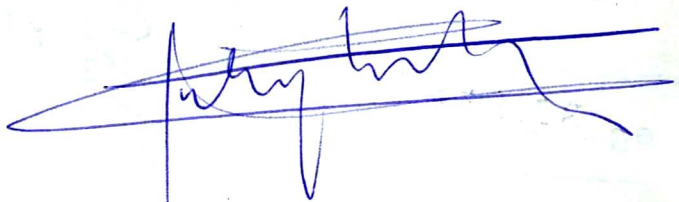
**CARMEN MOLINERO
BARROSO**

ANALISIS LEGISLATIVO DE LA EDUCACION
FISICA EN EDUCACION GENERAL BASICA

Carmen Molinero Barroso

Bajo la dirección de:

D. Carlos Gutierrez Salgado



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES
Curso Académico 1.977/1.978.

DILIGENCIA para hacer constar que este trabajo de
investigación de fin de carrera obtuvo
la aprobación del correspondiente Tri-
bunal el día 27 de junio de 1978



Reg. 32.838

FE DE ERRATAS:

Pag. 42, línea 15ª. "ministerio" por "Ministerio".

Pag. 70, línea 6ª. "jegos" por "juegos".

Pag. 80, línea 10ª. "La Orden de 14 de febrero regula" por
"La Orden de 14 de febrero de 1974".

Pag. 170, línea 21ª. "como vamos a vamos a ver" por "como
vamos a ver".

Pag. 160, línea 18ª. "reservarán" por "reservará".

Pag. 175, línea 17ª. "privisionalidad" por "provisiónalidad".

Pag. 202, línea 5ª. "Cuerpode Maestros" por "Cuerpo de Maes-
tros".

Pag. 209, línea 26ª. "subcención" por "subvención".

ANALISIS LEGISLATIVO DE LA EDUCACION
FISICA EN EDUCACION GENERAL BASICA

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	4
-------------------	---

CAPITULO PRIMERO

ORGANISMOS OFICIALES ENCARGADOS DE LA DIRECCION DE LA EDUCACION FISICA.....	21
I- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.....	22
II-SECRETARIA GENERAL DEL MOVIMIENTO.....	26
1. Delegacion Nacional de la Sección Femenina.....	28
2. Delegacion Nacional de la Juventud.....	28
3. Delegacion Nacional de Educación Física y Deportes.....	29
III-MINISTERIO DE CULTURA.....	46

CAPITULO SEGUNDO

LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA.....	54
I- OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA.....	55
II- PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA.....	63
III- EVALUACION CONTINUA EN EDUCACION GENERAL BASICA.....	92

CAPITULO TERCERO

DOTACIONES MATERIALES.....	112
I- INSTALACIONES DEPORTIVAS Y MATERIAL DIDACTICO.....	113
II- TRANSFORMACION DE CENTROS DOCENTES.....	131
III- LIBROS DE TEXTO.....	137

CAPITULO CUARTO

PROFESORADO DE EDUCACION FISICA EN EDUCACION GENERAL BASICA.....	142
I- ESTUDIO DE LAS DISTINTAS TITULACIONES.....	143
1. Maestro de Enseñanza Primaria.....	146
2. Maestro-Instructor de Educación Física.....	147
3. Instructor de Educación Física y Depor tes.....	148
4. Entrenador Deportivo.....	149
5. Instructores Militares y Monitores Poli deportivos.....	151
6. Médico Especialista en Educación Física.....	153

7. Profesor de Educación Física.....	153
8. Profesor de Educación General Básica....	155
9. Profesor de Educación General Básica Especialista en Educación Física y Deportiva.....	166
II- PROFESORADO ESTATAL.....	193
1. Plantilla de Profesores de un Centro de Educación General Básica.....	203
2. Subvenciones.....	209
CONCLUSIONES.....	213
INDICE DE CITAS.....	231
INDICE CRONOLOGICO DE TEXTOS LEGALES.....	233
BIBLIOGRAFIA.....	241

INTRODUCCION

La práctica de la Educación Física en las primeras edades es uno de los problemas que más me han preocupado. Esta inquietud, quizás, ha sido adquirida por contagio de la misma preocupación que tienen sobre el tema bastantes personalidades dedicadas al campo de la -- Educación Física y que no han dejado de manifestar en sus trabajos, como por ejemplo:

Konrad Paschen. "El desenvolvimiento de las fuerzas personales y la adquisición de habilidades fundamentales tiene que iniciarse tan tempranamente como sea posible". (1)

Germaine Compagnon y Maurise Thomet. "Actualmente ya no se discute la importancia de una Educación Física practicada inteligentemente. Iniciada desde la primera infancia, a -- una edad en que el cuerpo es plástico y la necesidad del

movimiento imperiosa. Edad en la que se constituyen los -- reflejos sensoriales y motores." (2)

Liselott Diem. "Períodos de crecimiento son períodos de formación, únicos e insustituibles no solamente para el -- desarrollo armónico y de las habilidades físicas, sino -- también en cuanto se relacionan con la fortaleza de constitución y duración de la vida." (3)

"El niño adquiere la capacidad de coordinación desde el -- primer mes de vida, las experiencias motrices de los primeros años son decisivas. El punto culminante del refinamiento de la coordinación lograda por la actividad misma se realiza entre el octavo y undécimo año de vida." (4)

Ernst Idla. "Se pueden establecer las siguientes etapas de crecimiento: primer año, etapa de gatear; segundo año, -- etapa de trepar; segundo a sexto años, etapa de equili- -- brio; séptimo a doceavo años, etapa de habilidad, de trece años en adelante, etapa de resultados.

No es necesario describir aquí detalladamente las particularidades motoras de los diferentes períodos de crecimiento, pero sí subrayar la importancia decisiva del período de habilidad, que es fundamental para aumentar la totalidad de la capacidad de inteligencia motora En este período se logra plenitud de movimientos facultad para combinar y toda la habilidad corporal necesaria para la vida futura. Es muy difícil recuperar en años posteriores lo que se omite o pierde durante

esta etapa del crecimiento." (5)

Dalila Molinade Costallat. "La coordinación general necesita de una perfecta armonía de juegos musculares en reposo y en movimiento, no adquiere su desarrollo definitivo sino hasta los quince años, lo que facilita su educación temprana y progresiva." (6)

Juan Francisco Puch y Manuel Bermúdez. "El P. Manjou ha resumido su impresión diciendo que el juego es la asignatura más importante de los cinco a los diez años, de los diez a los quince una asignatura necesaria y de los quince a los veintiuno muy conveniente." (7)

Miguel Gurri. "Es por ello fundamental encararla desde la infancia para preparar al futuro joven para que adquiriera salud, fuerza, agilidad, destreza y resistencia, ... y -- como realmente se aconseja -COMENZAR DESDE LOS PRIMEROS - AÑOS DE LA VIDA- (Mayúsculas en el original)." (8)

Cristina B. de Marrazzo y Teófilo Mario Marrazzo, "Reconocemos en ella a un pilar formidable en el que se han de - apoyar otros aspectos educativos para lograr la formación cultural de los niños. ¿Por qué un pilar y no uno de los pilares?. Pues por una simple razón. La necesidad esencial del niño es el movimiento y la actividad madre de la niñez, el juego. Y la única que no solo le garantiza esas ejercitaciones, sino que hace de ellas la base y motivo central de sus tareas es la Educación Física." (9)

Flosdor F.-Rieder. "La necesidad y el placer de movimiento son características naturales de niños y jóvenes. Investigaciones recientes demuestran, empero que la falta de espacio y, por consecuencia, la escasa actividad motora, son capaces de suprimir esas expresiones vitales en los niños de las grandes urbes; la inactividad, la pereza física y vida sedentaria pueden iniciar un proceso evolutivo cuyas consecuencias - debilidad física, menor resistencia a las enfermedades, defectos ocasionados por malas posturas, problemas de conducta y empobrecimiento vital - ya han sido comprobados con las estadísticas." (10)

A. Lapierre. "El esqueleto es tanto más moldeable cuanto menos osificado esté, es decir, cuanto más joven sea el sujeto. Si exceptuamos las deformaciones de origen traumático, senil o infeccioso, se puede decir que toda la deformación ósea tiene un origen más o menos directo entre el nacimiento y los veinte años, y con más frecuencia entre los siete y los catorce, pareciéndose este lapso la edad morfológica por excelencia en que la morfología y la actitud se definen ya para el porvenir." (11)

Odon Marcos Alonso. "Es de sumo interés el iniciar a los niños y adolescentes, desde las primeras edades, en la práctica de la Educación Física. Lo que no se vaya adquiriendo paulatinamente será muy difícil lograrlo una vez se alcance o rebase la edad viril." (12)

Después de toda esta relación de -

citas de distintos autores, nos queda la firme creencia - de que el niño debe realizar actividades de Educación Física, desde los primeros años de su vida para ayudar de - forma definitiva en su formación. Cuando este hecho no se produce, una vez superadas estas edades, poco se puede -- hacer para recuperar y subsanar los handicaps o lagunas - con las que el niño pase a las etapas siguientes de la vi da.

Con esta preocupación como base, - me dediqué al desarrollo del presente trabajo, con la -- idea de conocer la realidad de la práctica de la Educa- - ción Física entre los escolares con estas edades.

No quise basar, sin embargo, mis in- vestigaciones en estadísticas o encuestas llevadas a cabo entre los colegios, los escolares, o los padres de estos, porque sí bien se obtiene una información de la situación real, no se obtienen dos puntos muy importantes; por un - lado el motivo de los resultados y por otro la fórmula - para encontrar soluciones en el caso de que estos no fue- ran satisfactorios. Sí se alcanzan estos objetivos cuando se trabaja sobre la legislación, que en definitiva pone - los límites a todas las actividades que se desarrollan -- dentro de ella.

En el primero de los casos, por -- ejemplo, si obtenemos que el ochenta por ciento de los -- centros docentes no disponen de gimnasio, solo se puede - buscar una solución práctica, si la legislación les obliga

a ello.

Por otra parte, la estadística solo nos proporciona datos sobre la muestra encuestada, la legislación abarca a la totalidad.

Por ese motivo, decidí conocer la normativa legal y no la realidad objetiva.

Si queremos conocer las posibilidades legales de desarrollo de la Educación Física, en los primeros años de la vida en el proceso educativo general, tendremos que conocer primeramente el tratamiento general que la Educación Física recibe en la legislación y las leyes que sobre ella tratan, así como conocer el sistema educativo. Por este motivo, resulta de especial importancia la Ley de Educación Física, de 23 de diciembre de 1961, pues como su nombre indica recoge toda la normativa sobre el tema. También es de gran importancia la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 4 de agosto de 1970, surgiendo a partir de sus postulados un nuevo sistema educativo. Es en el marco de esta Ley donde se desarrolla toda la normativa legal de la enseñanza, desde el día de su publicación en adelante.

Serán, por tanto, estas dos Leyes y las normas complementarias que las desarrollan, los textos fundamentales a los que recurriremos.

Para seguir mejor el desarrollo de este trabajo, vamos a definir una serie de términos legales y aclarar conceptos que se incluyen en él y sin su conoci

miento sería difícil la comprensión del texto.

A priori, la palabra "ley" es una palabra equívoca. Tanto en el lenguaje vulgar como en el jurídico, admite una pluralidad de significados.

Se habla de "ley" como de toda regla a la cual se ajustan tanto los fenómenos físicos, mecánicos, como humanos. En segundo lugar la palabra "ley" se utiliza para designar las normas específicamente jurídicas sean del rango que sean. Es en el último sentido, en el que nosotros la utilizamos, tanto en sentido genérico, como rango concreto de una norma con categoría de "Ley".

En el derecho positivo español vigente, se conocen diversas categorías y clases de normas legales. Pueden distinguirse las siguientes:

- Las Leyes Fundamentales: son normas que tienen carácter básico en la organización política del país.
- Las Leyes Ordinarias: resultan del ejercicio normal del poder legislativo, realizado através de las Cortes.
- Leyes Delegadas: resultan del poder legislativo del Gobierno, son aquellas normas emanadas por el poder ejecutivo, en desarrollo y cumplimiento de una autorización (delegación) conferida en virtud de Ley, para regular una determinada materia. En este caso nos encontramos con los Decretos-Leyes y los Decretos.
- Potestad reglamentaria de la Administración: la administración pública dicta normas de carácter general. Estas

normas jurídicas revisten la forma de Decretos cuando son aprobadas en Consejo de Ministros y la de Ordenes Ministeriales cuando emanan de un Ministerio.

Los Ministros tienen potestad reglamentaria en materias propias de su Departamento. Estableciéndose por medio de Ordenes Ministeriales, Disposiciones, Resoluciones, Instrucciones y Circulares, estas últimas son dictadas por las Direcciones Generales u otros Organos del Departamento.

La existencia de un orden jerárquico de las normas estatales implica que, las normas pertenecientes a cada uno de los estratos o niveles, se ajusten y no contravengan las normas de orden jerárquico superior; en ese caso siempre es prioritaria la disposición de mayor rango.

En caso de dos normas de igual rango que se contravengan, prevalece la de fecha de publicación más reciente, según vemos en el artículo segundo, -- apartado segundo, del Código Civil:

Art. 29. 2.- Las Leyes solo se derogan por otras posteriores. La derogación tendrá el alcance que espresamente se disponga y se extenderá siempre a todo aquello que en la ley nueva, sobre la misma materia, sea incompatible con la anterior.

El apartado primero del mismo artículo nos deja ver que únicamente son válidas como normas

legales aquellas que se publican en el Boletín Oficial -- del Estado. Si esto no sucede, aunque se dicten por cualquier Departamento, incluso sean aprobadas en Consejo de Ministros etc, no tienen vigencia como tales disposiciones legales, sean del rango que sean.

Art. 22. 1.- Las Leyes entrarán en vigor a los 20 días de su publicación en el Boletín Oficial del Estado si en ellas no se dispone otra cosa.

Nuestro estudio se basa entonces -- en dos disposiciones con categoría de Ley, dictadas y -- aprobadas por las Cortes y en todas las normas de menor -- rango que han sido dictadas en desarrollo de las anteriores, que hayan sido publicadas en el Boletín Oficial del Estado, no considerando como de obligatorio cumplimiento las normas que no se publiquen en este.

La publicación el día 6 de agosto de 1970, de la Ley General de Educación, produjo una total revolución en el sistema educativo hasta entonces vigente, basado en la antigua Ley Moyano.

La aplicación de la Ley de Educación, exige el cambio de todas las estructuras educativas, igual ha sido renovada la estructura orgánica del Ministerio de Educación y Ciencia, como se han revisado los planes y programas de estudio desde los primeros años hasta Universidad.

Todas las normas anteriores que --

tratarán el mismo tema han ido perdiendo validez, por ese motivo, nuestra recopilación de normas sobre educación empieza con la Ley de Educación. Ninguno de los Boletines - Oficiales del Ministerio de Educación y Ciencia anteriores al año 1970 han sido revisados en busca de documentación.

Para conocer el sistema educativo que entra en funcionamiento con esta Ley, vamos a hacer - el cuadro nº 1 en el que se resumen los niveles, etapas y estratos educativos, sus interrelaciones, así como sus -- principales características.

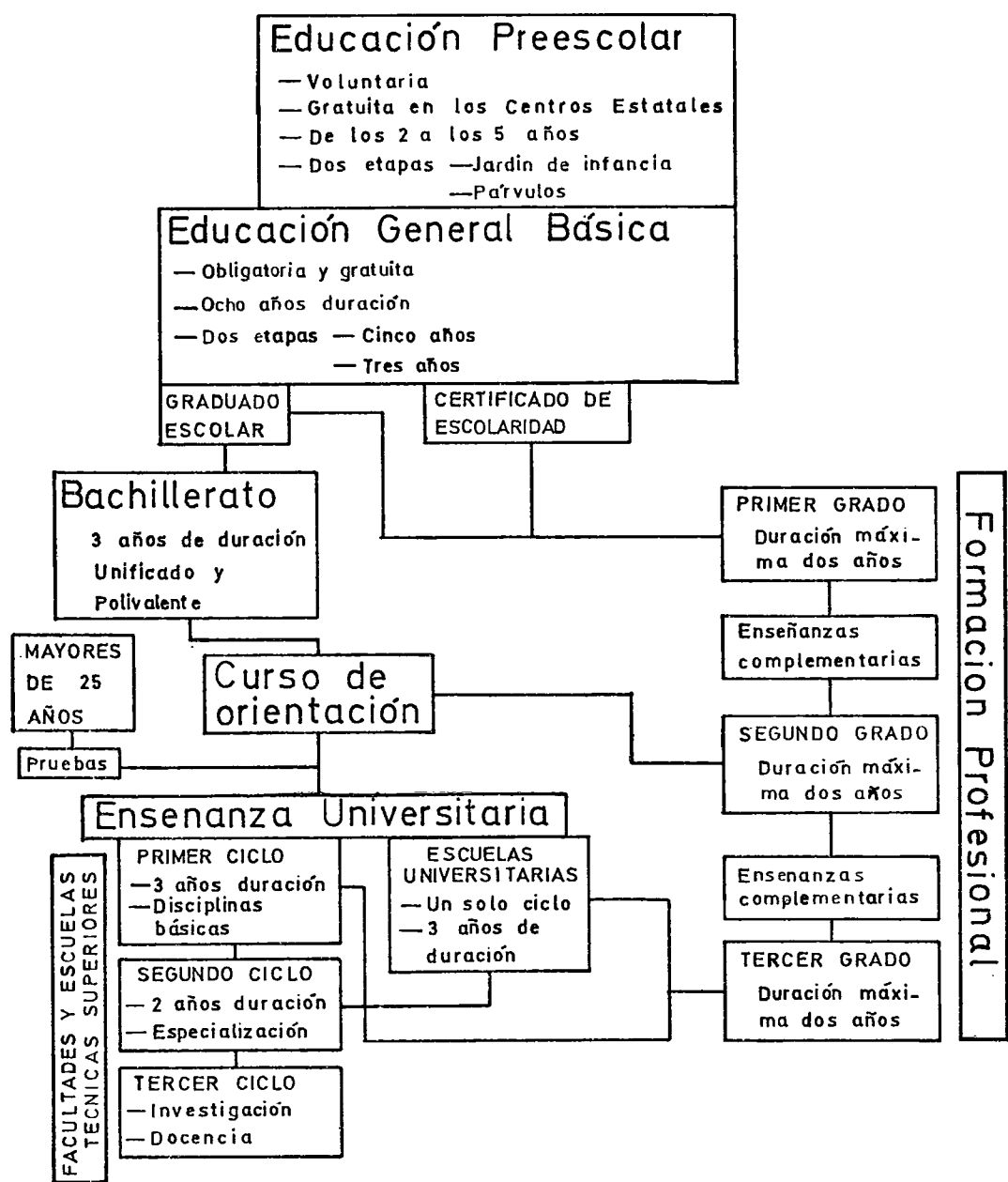
Las edades que nos ocupan están incluidas en los dos primeros niveles educativos, Preesco--lar y Educación General Básica.

Haremos un pequeño resumen de las normas sobre estas dos etapas y las características que - tienen, como medio de introducirnos en el tema concreto - del trabajo y conocer las circunstancias en las que se va a desarrollar.

Para algunos niños, el primer con--tacto con la escuela será Preescolar, y para otros Educa--ción General Básica, al ser la primera voluntaria y la segunda ya obligatoria para los niños que no iniciaron an--tes su escolarización.

La etapa de Preescolar abarca desde los dos hasta los cinco años y está dividida a su vez en dos niveles; el primero para niños de dos y tres años, -- llamado Jardín de Infancia, donde se procura que el niño

ESQUEMA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION .-



lleve una vida lo más parecido posible a la que realiza en su hogar. El segundo para niños de cuatro y cinco años, - llamada Escuela de Párvulos, se realizan juegos didácticos con una progresiva adaptación y actividades de juegos pre-numéricos y pre-lógicos, así como una iniciación al dominio del lenguaje escrito, etc.

La Educación General Básica tiene tres características fundamentales; "obligatoria, igual y gratuita para todos los españoles". Abarca desde los seis a los catorce años y está también dividida en dos niveles. El primero desde los seis a los diez años, consta de cinco cursos, en él se sigue un acentuado carácter de globalización de las materias de enseñanza. En la segunda etapa para niños de once a catorce años hay tres cursos y se ca racteriza por una moderada diversificación de las enseñan zas, agrupándolas en áreas de conocimientos.

Las materias de una y otra etapa - se expresan en cuadro nº 2.

Areas de aprendizaje de la E.G.B.

PRIMERA ETAPA		SEGUNDA ETAPA	
AREAS DE EXPRESION	AREA DE LENGUAJE	Lengua española	Lengua extranjera
	AREA DE MATEMATICAS		
	AREA DE EXPRESION PLASTICA	Artes plásticas	Formacion pretecnológica
	AREA DE EXPRESION DINAMICA	Formación musical	Educacion física y deportiva
AREAS DE EXPERIENCIA	AREA SOCIAL Y NATURAL	Area social y cultural Subárea de educación cívica	Area de ciencias de la naturaleza
	AREA DE FORMACION RELIGIOSA		

En toda la Educación General Básica, se aplica el sistema de evaluación continua, para valorar el rendimiento educativo de los alumnos. En la primera etapa, la valoración final de cada nivel, así como las parciales, es realizada por el profesor respectivo y será global, incluyendo la totalidad de las actividades que se realizan a lo largo del curso. En la segunda etapa, cada profesor evalúa su área o disciplina y el equipo docente completo aporta la valoración global.

Al finalizar la Educación General Básica, los alumnos que tengan calificación global satisfactoria, obtendrán el título de Graduado Escolar y podrán optar por continuar sus estudios en Bachillerato o en Formación Profesional. Los alumnos que no alcancen esta calificación, obtendrán el Certificado de Escolaridad, con el que solo tienen acceso a Formación Profesional.

Con posterioridad y tras la experiencia adquirida, se consideró necesario ampliar el límite máximo de edad en la Educación General Básica hasta los dieciseis años, permitiéndose repetir curso en dos ocasiones, cuando diversas circunstancias lo aconsejaran, (faltas muy continuadas, enfermedad, bajo rendimiento) y el alumno obtuviera una calificación global muy baja, pudiendo tener problemas de adaptación si es forzado a pasar al siguiente nivel.

El calendario escolar será igual para todo el territorio nacional y tipo de Centros y cons

tará de doscientos veinte días lectivos, incluídas las -
fechas de evaluación.

La jornada escolar en Preescolar y Educación General Básica será de mañana y tarde hasta com
pletar cinco horas diarias, desde el lunes al viernes. --
Los sábados se pueden dedicar a actividades complementa--
rias y extraescolares, con un promedio de tres horas, se
contabilizarán en este caso como días lectivos.

La relación numérica-alumno profe--
sor será de 40/1 en Preescolar y primera etapa de Educa--
ción General Básica y de 35/1 en segunda etapa.

El calendario para la implantación
del nuevo sistema educativo, en lo que a Preescolar y Educa
ción General Básica se refiere, es el siguiente, (cuadro
nº 3.).

El Estado se compromete a ir implan
tando progresivamente la Educación Preescolar, en función
de las posibilidades de creación de este tipo de centros,
así como la formación del profesorado especializado.

AÑO 1970-71. Se implantarán con carácter general, las en- señanzas de los cuatro primeros cursos.
AÑO 1971-72. Se implantarán con carácter general, las ense- ñanzas del quinto curso.
AÑO 1972-73. Se implantarán con carácter general, las en- señanzas del sexto curso.
AÑO 1973-74. Se implantarán con carácter general, las en-

señanzas del séptimo curso.
AÑO 1974-75. Se implantarán con carácter general, las enseñanzas del octavo curso.
AÑO 1980-81. Se hará extensiva a toda la Educación General Básica la gratuidad.

CUADRO Nº 3

No quiero iniciar el desarrollo del trabajo sin hacer antes una advertencia. Como más adelante veremos en el tercer apartado del primer capítulo, las competencias de los Organismos del Movimiento han sido -- asumidas por el Ministerio de Cultura y más concretamente por el Consejo Superior de Deportes.

Siempre que los textos legales o -- la autora del trabajo se refieran a estos Organismos, debe entenderse que el papel que estos hacían está ocupado ahora por el Ministerio de Cultura.

No sustituyo, cuando procede, en -- los comentarios que sobre las leyes hago, los términos de Organismos del Movimiento, Delegación Nacional de Juventudes, etc. por Consejo Superior de Deportes, porque no puedo realizar este mismo cambio al transcribir los textos -- legales y se produciría un desajuste entre el texto que -- se comenta o estudia y mis palabras.

Para facilitar la lectura y compren

sión de este trabajo, todos los textos legales que se reproducen están dentro de un recuadro, ante la imposibilidad material de ir escritos en letra bastardilla como sería mi deseo.

Seguir el sistema habitual de citas también produciría muchos inconvenientes, por el elevado número de estas y por citarse varias veces el mismo texto. Por eso siempre consigno la Orden, Ley, Decreto, etc. que se cita, así como el artículo y el apartado concreto que se reproduce. En la relación final de textos legales utilizados que figura por orden cronológico, se puede localizar el Boletín Oficial del Estado correspondiente.

CAPITULO PRIMERO

ORGANISMOS OFICIALES ENCARGADOS DE LA DIRECCION
DE LA EDUCACION FISICA.

I- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

II- SECRETARIA GENERAL DEL MOVIMIENTO.

1- Delegacion Nacional de la Sección Femenina

2- Delegación Nacional de la Juventud

3- Delegación Nacional de Educación Física y
Deportes

III- MINISTERIO DE CULTURA.

I- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

En este capítulo intentamos determinar, de acuerdo con la Ley de Educación Física y la -- Ley General de Educación, a que organismos les corresponden de la organización y dirección de la Educación Física, -- cuando se desarrolla en los Centros docentes, como asignatura, o como actividad extraescolar.

Primero vamos a transcribir lo que sobre este particular dice la Ley de Educación, en el capítulo segundo, del título cuarto, dedicado integralmente a este tema y denominado "Organos de la Administración Educativa".

<p>Art. 135. Corresponde al Ministerio de Educación y -- Ciencia, como órgano del Estado inmediatamente responsable de la Educación, sin perjuicio de las demás atribucio<u>nes</u> que las Leyes le reconocen, el ejercicio de las compe<u>tencias</u> señaladas en esta Ley, en especial, las siguientes:</p>

a) Proponer al Gobierno las líneas generales de la política educativa y planes de educación y ejecutar sus acuerdos en este campo.

b) Proponer al Gobierno la creación y supresión de Centros estatales de enseñanza y los anteproyectos de la Ley de creación, autorización para crear y suprimir Universidades, Facultades universitarias y Escuelas Técnicas Superiores, de acuerdo con el apartado c) del artículo 4º de esta Ley.

c) Ejercer la superior dirección de todas las Instituciones educativas dependientes del Departamento.

d) Inspeccionar y coordinar todas las Instituciones docentes, tanto estatales como no estatales.

e) Estimular, orientar y coordinar la cooperación social y económica a las actividades educativas.

f) Expedir o autorizar la expedición de los títulos y nombramientos que acrediten conocimientos académicos correspondientes a cualquier nivel o ciclo de enseñanza objeto de esta Ley. Los documentos acreditativos de conocimientos sólo podrán denominarse títulos cuando con tal finalidad hayan sido expedidos o autorizados por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Según la Ley General de Educación, el Organismo directamente responsable de todo el sistema educativo, desarrollo y posterior aplicación de las normas de esta Ley, así como de las directrices que el Estado marque en materia educativa, es el Ministerio de Educación y Ciencia. El artículo 135, recién redactado, enumera con detalle todas y cada una de las misiones

de este Organismo en materia educativa.

Parece lógico pensar que, el Ministerio de Educación y Ciencia establecerá (como en todas las demás materias) los planes de estudio y normas necesarias para el desarrollo y la buena marcha de la Educación Física, dentro de los Centros docentes.

Sin embargo el apartado tercero del artículo 136, reconoce la necesaria intervención de los Organismos del Movimiento en la redacción de las normas sobre determinadas materias, entre ellas la Educación Física.

Art. 136. 3.- Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 135, las enseñanzas de Formación Política, Cívico-social y Educación Física y Deportes, así como las enseñanzas de actividades domésticas en los Centros estatales y no estatales, serán reguladas por el Gobierno no teniendo en cuenta las competencias de los Organismos del Movimiento. Las actividades extraescolares y complementarias de las mismas y el procedimiento para la selección del profesorado serán establecidas por el Gobierno, a propuesta conjunta del Ministerio de Educación y Ciencia y la Secretaría General del Movimiento. Esta ordenación y las plantillas y remuneración del personal docente se fijarán por analogía con las correspondientes a los Profesores de los diferentes niveles educativos.

Las materias que este apartado reúne, necesitan una reglamentación especial, independiente del resto de las materias educativas, para respetar las competencias que las leyes otorgan a distintos Organismos del Movimiento. No serán reguladas, por tanto, solo por el Ministerio de Educación y Ciencia, como creíamos, sino conjuntamente con otros Organismos, aunque como dice el mismo texto, se respetarán los derechos y atribuciones que por Ley tiene.

Para aclarar este punto, tendríamos que conocer las competencias de ambos Organismos sobre el tema. Las del Ministerio de Educación y Ciencia ya las conocemos, son las que se enumeran en el artículo 135.

Para conocer las de los Organismos del Movimiento, vamos a estudiar en el siguiente apartado cada una de las Delegaciones que forman parte de la Secretaría General del Movimiento que tienen funciones directivas en el mundo del deporte y la Educación Física.

I- SECRETARIA GENERAL DEL MOVIMIENTO.

La Ley Orgánica del Estado, en su artículo cuarto, define el Movimiento Nacional y posteriormente define el esquema esencial de su organización sobre la base de tres Organos fundamentales; la Jefatura Nacional, el Consejo Nacional y la Secretaría General del Movimiento.

La Secretaría General del Movimiento, es el Organo ejecutor de los acuerdos del Consejo Nacional y de la dirección de las Organizaciones y servicios del Movimiento, bajo la autoridad de la Jefatura Nacional, según lo define la Ley Orgánica del Estado y la Ley Orgánica del Movimiento.

La estructura de la Secretaría Ge-

neral del Movimiento, antes de ser suprimida, venia marcada por el Decreto 15/1970 de 5 de enero y el Decreto - 2485/1970 de 21 de agosto, que amplía y desarrolla el anterior.

Nos referimos a estos Decretos -- porque, aunque la Secretaría General del Movimiento data de mucho antes, todas las normas anteriores a éstos que -- tratáran los mismos temas, han sido derogados de forma expresa, como podemos ver en el artículo primero del Decreto 2485/1970.

Art. 1. La estructura básica de la Secretaría General del Movimiento, que fué sancionada por Decreto 15/1970 de 5 de enero, queda concretada por lo que a su organización y desarrollo se refiere, por las normas que se insertan a continuación, quedando derogadas cuantas se opongan a las mismas.

En el desarrollo del Decreto 2485/1970, se trata de los órganos de administración de la Secretaría General del Movimiento, y de cada una de sus Delegaciones y también de la estructura administrativa que es tas tienen, a la vez se van atribuyendo las funciones a -- cada una de ellas.

De todas las Delegaciones Nacionales de la Secretaría General del Movimiento, a nosotros -- solo nos interesan tres; la Delegación Nacional de la Sección Femenina, la Delegación Nacional de la Juventud y la

Delegación Nacional de Educación Física y Deportes y más concretamente, los departamentos que tienen encomendadas funciones en el mundo deportivo y de la Educación Física, que según el Decreto 2485/1970, son los siguientes:

DELEGACION NACIONAL DE LA SECCION FEMENINA.

Art. 14. Al Departamento de Promoción le corresponde promover y gestionar:

- a) Las actividades de tipo cultural y artístico.
- b) Las actividades deportivas y de educación física de acuerdo con las competencias y atribuciones que a la Delegación Nacional de la Sección Femenina le confiere la Ley 76/1961.

.....

Art. 16. El Departamento de Formación y Participación para la Juventud ejercerá las siguientes funciones:

- a) Gestionar cuantos asuntos se refieran a las competencias que la Delegación Nacional tiene atribuidas por imperativo legal o reglamentario en materia de educación cívico-social y política, de educación física y de enseñanzas del hogar y ciencias domésticas. La edición de los textos pertinentes corresponde a la Delegación Nacional.

DELEGACION NACIONAL DE LA JUVENTUD.

Art. 32. Al Departamento de Servicios a la Juventud - corresponde atender las actividades culturales; campamen-

tos, colonias y alberges juveniles; actividades deportivas y de aire libre; educación y formación premilitar; - organización de concursos de formación profesional,

Art. 33. 1. Al Departamento de Formación le corresponde las siguientes funciones:

- a) Gestionar cuantos asuntos se refieren a las competencias que la Delegación Nacional tiene atribuidas por imperativo legal o reglamentario en materia de educación cívico-social y política y educación físico-deportiva.
- b) Asesorar al Delegado Nacional sobre los planes de estudio, cuestionarios y programas de las enseñanzas a que se refiere el apartado anterior, la edición de cuyos textos corresponde a la Delegación Nacional.

DELEGACION NACIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES.

Art. 37. Corresponde al Delegado Nacional de Educación Física y Deportes el ejercicio de las funciones que la Delegación Nacional tiene encomendadas conforme al artículo octavo del Decreto 15/1970, de 5 de enero; al artículo 20 de la Ley de Educación Física, de 23 de diciembre de 1961, y demás disposiciones vigentes.

Según estos artículos, tanto la -- Delegación Nacional de la Sección Femenina, la Delegación Nacional de Juventudes y la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, tienen atribuidas funciones directivas en la actividad deportiva y en la práctica y enseñanza de la Educación Física. Estos artículos hablan de las competencias que tienen atribuidas, pero no especifica cuales son esas competencias ni que alcance tienen. Como se refiere varias veces a la Ley de Educación Física, intentaremos buscar en los artículos de ésta, si están mas claramente especificadas. Es decir, que tienen que gestionar estas Delegaciones Nacionales sobre la Educación Física y el Deporte, si contratar al profesorado, si establecer los planes de estudio, inspeccionar los centros docentes, organizar las actividades extraescolares, etc,etc.

De los artículos anteriores, solo podemos deducir que a dichos Organismos les corresponde - realizar los libros de texto y su edición, así como establecer, o al menos intervenir, en la elaboración, de los - planes de estudio y programas.

Transcribimos a continuación todos los artículos o apartados de la Ley de Educación Física, - que creemos pueden arrojar algo de luz sobre el tema de las competencias y que de una u otra forma nos aclaren - algo al respecto.

<p>Art. 3. La alta dirección, el fomento y la coordinación de la educación física y del deporte se encarga y atribuye</p>

a la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.

Redundando en el tema, en el capítulo segundo de esta Ley que trata sobre la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, se repite en esta misma disposición.

Art. 20. Son funciones de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes:

a) La alta dirección y fomento de la educación física y el deporte y su representación ante los Organismos oficiales y Autoridades.

Concretamente al referirse a la Educación Física en los Centros de enseñanza, dice en su artículo sexto.

Art. 6. El Ministerio de Educación Nacional dictará las normas necesarias para hacer efectiva la educación física en los distintos grados de la enseñanza, cuyos planes y programas serán propuestos a su aprobación por las Delegaciones Nacionales de Juventudes, Sección Femenina y Sindicato Español Universitario, a quienes corresponde la ejecución de estos planes en el ámbito de sus respectivas jurisdicciones.

Art. 7. Para la mayor eficacia en el cumplimiento de las funciones que, de acuerdo con lo establecido en las leyes del Frente de Juventudes y en las ordenadoras de la enseñanza en sus diversos grados corresponden a las Delegaciones

nes Nacionales de la Sección Femenina, Juventudes y S. - E.U., en orden a la educación física, se constituirá, ba jo la presidencia del Delegado Nacional de Educación Fí- sica y Deportes, una Junta Nacional, con la representa- ción de las Direcciones Generales del Ministerio de Edu- cación Nacional, a las que afecte esta Ley, y de las Dele- gaciones Nacionales citadas.

Será función principal de la Junta la cordinación y planificación de las actividades de educación física en la enseñanza.

Sobre la designación del profesorado de esta materia, dice en el punto segundo del artículo noveno:

Art. 9. El personal docente de Educación Física deberá poseer el título correspondiente de la especialidad, expe- dido por el Instituto Nacional de Educación Física o Escue- las oficialmente reconocidas.

El Profesorado de Educación Física será designado por el Ministerio de Educación Nacional, a propuesta de las - Delegaciones Nacionales de la Sección Femenina y Juventu- des y Sindicato Español Universitario, entre los solicitantes que con arreglo a esta Ley acrediten la posesión del tí tulo.

Sobre la formación de este profeso rado, dice en el artículo decimosexto:

Art. 16. El Instituto, como Centro oficial reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, expedirá los títulos del Profesorado de Educación Física.

La formación del Profesorado femenino del Instituto Nacional se realizará en la Escuela Nacional "Julio Ruiz de Alda", Centro oficial reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, dependiente de la Delegación Nacional de la Sección Femenina.

Art. 17. La Escuela Central de Educación Física del -- Ejército y la Academia Nacional de Mandos "Jose Antonio" de la Delegación Nacional de Juventudes, a los efectos de lo establecido en los artículos noveno y decimosexto, tendrán carácter de Escuelas oficialmente reconocidas, colaboradoras del Instituto Nacional de Educación Física.

En la relación de funciones que esta Ley otorga a la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes encontramos las siguientes:

Art. 20. Son funciones de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes:

- a) La alta dirección y fomento de la educación física y el deporte y su representación ante los Organismos oficiales y Autoridades.
- b) Dictar las normas para que la educación física, en general, se ejercite y desenvuelva progresivamente
- c) Coordinar e inspeccionar toda clase de actividades de educación física y deportiva que se realicen -- por Entidades públicas o privadas y comprobar el cumplimiento de los fines de las Sociedades o --

Clubs y de las normas dictadas por la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.

.....

j) Inspeccionar, con autorización del Ministerio de Educación Nacional, y de acuerdo con las Delegaciones Nacionales de Juventudes y Sección Femenina, las instalaciones deportivas de los Centros docentes.

K) Fomentar e impulsar la construcción de gimnasios e instalaciones para la práctica deportiva y aprobar, en su aspecto técnico, los proyectos respectivos.

.....

o) Dirigir la formación del personal técnico de educación física e inspeccionar esta actividad en los Centros colaboradores autorizados.

.....

q) Dictar las normas de carácter general y aprobar los planes y programas generales de educación física y de competición, torneos o pruebas que hayan de realizarse por las Secciones Deportivas del Movimiento.

.....

Aunque hay bastantes puntos, donde no estan muy claros los límites de las competencias - de unos y otros Organismos, podemos sacar de todos estos artículos, las siguientes conclusiones:

Primero, en la elaboración y a-

plicación de las normas legales de educación física, intervendrán los siguientes Organismos:

- 1- El Ministerio de Educación y Ciencia.
- 2- La Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.
- 3- La Delegación Nacional de la Sección Femenina.
- 4- La Delegación Nacional de Juventudes.
- 5- El Sindicato Español Universitario (estinguído)
- 6- La Junta Nacional de Educación Física.

Segundo, la formación del profesorado de esta materia corresponde a la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, la cual, realiza esta misión a través del I.N.E.F., también intervienen - con categoría de Centros colaboradores y bajo el control de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, las escuelas de, Sección Femenina "Julio Ruiz de Alda" y de Juventudes "Jose Antonio", también la Escuela Central de Educación Física de Toledo, perteneciente al Ejército.

Tercero, el profesorado además de ser formado por los Organismos del Movimiento, será propuesto por éstos al Ministerio de Educación y Ciencia, - para su contratación. La Delegación Nacional de la Sección Femenina propondrá al profesorado femenino y la de Juventudes el masculino.

Cuarto, los planes y programas de estudio serán elaborados por:

- La Sección Femenina elaborará los planes de es-

tudio de las alumnas.

- La Delegación Nacional de Juventudes, elaborará los de los alumnos.
- También intervendrá en su elaboración la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.
- Serán revisados y aprobados por el Ministerio de Educación y Ciencia, antes de ser aplicados.

Quinto, de llevar a cabo, dentro de los centros docentes, la aplicación de los planes y programas de estudio, una vez aprobados por el Ministerio de Educación y Ciencia, se encargarán, las Delegaciones Nacionales de Sección Femenina y Juventudes, en alumnas y alumnos, respectivamente.

Sexto, la inspección y el control de la aplicación de las normas que sobre la Educación Física dicten todos estos Organismos, corresponde a la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, pero necesita la autorización del Ministerio de Educación y Ciencia y, también en relación, con las Delegaciones Nacionales de Sección Femenina y Juventudes.

El aspecto técnico de las instalaciones deportivas de los Centros docentes, será supervisado y aprobado por la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, que ayudará económicamente a su construcción.

Podemos unir a esta relación, que la elaboración y edición de los libros de texto se lleva

rá a cabo por las Delegaciones Nacionales de la Sección Femenina, (alumnas) y Juventudes, (alumnos).

Como ya indicábamos, no están -- muy definidos los límites en el campo de jurisdicción de estos Organismos, mas bien parece, que todo tendrá que ser controlado y dirigido por todos, porque ninguno de ellos puede hacer algo por si solo, sino es siempre con tando con las normas de otro, quedando su trabajo pendi ente de ser aprobado por otro o de ser aplicado por otro, etc, incluso, la Ley encarga del mismo trabajo a varios a la vez, sin mayor aclaración.

Por todo lo anterior, surge la - necesidad de crear un órgano que coordine y oriente el - trabajo de todos y les permita llevar a cabo su labor - con la necesaria "puesta en común". Este será la Junta Nacional de Educación Física, que se crea en el artículo séptimo de la Ley de Educación Física, en donde ya se - deja ver que su misión es, permitir, la elaboración con junta por parte de todos, de las normas de dirección de la Educación Física en la enseñanza, como se hace necesario por la confusa distribución de competencias que - la legislación establece.

Con palabras mas claras al res-- pecto se expresa la introducción del Decreto 1322/1963 - otorgan funciones, dice:

Responde la creación de esta Junta a la necesidad de
--

una mayor coordinación entre los diferentes Organismos que intervienen en la educación física, a fin de lograr, sin menoscabo de las atribuciones que a cada uno de ellos corresponden, la unidad de estudio, gestión y esfuerzo - para la mayor eficacia de esta importante rama de la educación.

En el desarrollo de este Decreto se dice sobre la junta:

En su virtud, a propuesta de los Ministros de Educación Nacional y Secretario General del Movimiento y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 3 de mayo de 1963, dispongo:

Art. Unico. De acuerdo con lo que dispone el artículo séptimo de la Ley 77, de 23 de diciembre de 1961, se -- constituye la Junta Nacional de Educación Física, que -- se regirá conforme al siguiente articulado:

Art. 1º. La Junta Nacional de Educación Física es el Organismo encargado de la coordinación y fomento de los planes, actividades y medios de la educación física, para una mayor eficacia e impulso de su práctica, en todos los grados de la enseñanza.

En el artículo segundo se enumeran todos los puestos de la Junta, quien y como serán ocupados y la relación de vocales, figurando en ella -- representantes de los Organismos del Movimiento, de las Direcciones Generales del Ministerio de Educación y Ciencia, de estamentos interesados en la educación, así como de los tres ejércitos.

Art. 4º. Son funciones de la Junta Nacional de Educación Física:

a) Dar a la educación física en todos los centros docentes unidad orgánica, técnica y funcional.

b) Señalar los principios rectores, normas de carácter pedagógico, métodos y sistemas que han de observarse para que la educación física se ejercite y desenvuelva progresivamente.

c) Examinar y aprobar los planes generales de educación física que hayan de ser propuestos por los Organismos correspondientes al Ministerio de Educación Nacional para los diversos grados de enseñanza.

d) Proponer a los Organismos correspondientes todas aquellas medidas conducentes a una mayor eficacia de la educación física.

e) Velar para que la enseñanza de la educación física se realice únicamente por quienes estén titulados, conforme a lo preceptuado por la Ley.

f) Establecer sistemas de premios, subvenciones y todos aquellos estímulos más convenientes para fomentar la educación física y las instalaciones que su práctica requiere.

g) Acordar subvenciones y créditos para instalaciones y material de educación física en centros docentes, de acuerdo con las normas establecidas y en colaboración con las Diputaciones Provinciales.

h) Recabar de los Organismos correspondientes informes y documentación necesaria para redactar una Memoria anual sobre la situación real de la educación física.

i) Señalar las condiciones técnicas de campos, material, gimnasios o instalaciones para la práctica de la educación física.

j) Ordenar, de acuerdo con las Delegaciones Nacionales correspondientes y con autorización del Ministerio de Educación Nacional, las inspecciones necesarias en orden al cumplimiento de las normas que, sobre educación física, profesorado e instalaciones, emanen de la Junta.

k) Todas aquellas que, a juicio de la Presidencia, sean necesarias para el mejor cumplimiento de la misión del fomento y coordinación de la educación física que la Ley atribuye a la Junta.

Podemos observar, que se repiten de nuevo, las mismas misiones que antes encontrábamos repartidas, junto con otras nuevas, y todas le son encomendadas a la Junta, para conseguir la necesaria coordinación de la educación física en la enseñanza.

Pero, la creación de un Organismo, más aún si se trata de un Organismo bastante complejo, no termina con el primer texto legal, que se puede considerar de creación, como ha sucedido con la Junta, sino que después, se tiene que ir especificando como cumple sus funciones, que poderes tiene para hacer efectivas sus recomendaciones, es decir, ir desmenuzando cada uno de los puntos, para poder aplicarse en la práctica, las normas primeras y permitir el normal funciona-

miento del Organismo que se crea.

Si la Junta tuviera de verdad ca
pacidad decisoria y ejecutiva para llevar a cabo las fun
ciones que le son encomendadas por el Decreto de su crea-
ción, se habría solucionado en gran parte el problema,-
 Sin embargo, muchas de las normas del Decreto no se han
 cumplido y otras la Junta no tiene capacidad para lle--
 varlas a cabo, por ejemplo; la Junta debe controlar al-
 profesorado de educación física, en los centros docen--
 tes para que esté debidamente titulado, pero, cuando se
 da al caso de personal no titulado, ¿que puede hacer la
 Junta?, ¿tiene acaso poder para exigir del Centro el ce
se del profesor?, ¿puede imponer algún tipo de sanción?.

Igual sucede con todas las demas normas que dicte, no
 tiene poder para exigir su cumplimiento.

Por tanto, la Junta no aporta --
 ninguna solución al problema, por carecer de verdadero
 poder ejecutivo, para cumplir sus funciones, pues no --
 puede imponer nada, solo aconsejar el cumplimiento de --
 sus orientaciones, como por ejemplo hace con los planes
 de estudio, que editados por ella bajo el nombre de --
 "Guia Didactica del Area de Expresión Dinámica", prime-
 ra y segunda etapa, aconseja en los prólogos se sigan sus
 indicaciones en los Centros de Educación General Básica,
 ahí terminan todas sus posibilidades.

A todo esto debemos unir el apar-
 tado tercero del artículo 136 de la Ley General de Educa-

ción, en el cual, siguen sin determinarse los límites de uno y otro Organismo. Crea además una enorme dificultad para el desarrollo de la legislación sobre esta materia, pues tiene que ser directamente el Gobierno quien lo regule y por si esto fuera poca dificultad sera a "propuesta conjunta de ambos Organismos".

Si retrocedemos a la introducción, las normas que dicta la administración, tienen categoria de Decretos cuando son aprobadas en Consejo de Ministros, detras de éstos, la misma administración dicta otras normas de menor categoria en desarrollo y para la puesta - en práctica de los postulados que marquen los Decretos, en nuestro caso, esto no puede suceder y ni el Ministerio de Educación y Ciencia ni la Secretaria General - del Movimiento (ministerio de Cultura) pueden dictar, - disposiciones, órdenes, o cualquier otra norma, sino son aprobadas por el Gobierno, (Consejo de Ministros).

De todo lo anterior, se deduce, que ni uno ni otro tiene en realidad autoridad en la - materia, al menos desde un punto de vista legislativo - y en la práctica resulta difícil determinar su capaci - dad ejecutiva, pues no se encuentra en ningún texto le - gal definidas con claridad, sino de forma ambigua, siempre estableciendo la dependencia del uno y del otro, incluido el apartado tercero del artículo 136 de la Ley - General de Educación, que habla de respetar las competen - cias de los Organismos del Movimiento, para la reglamentación de la Educación Física, pero tambien dice "sin - perjuicio de lo dispuesto en el artículo 135", en el --

que se tratan las competencias del Ministerio de Educación y Ciencia en materia educativa.

Quizás el verdadero problema, aparte del reparto de competencias, esté en que la legislación sobre educación física se encuentra sin desarrollar.

La Ley General de Educación ha sido elaborada en las Cortes y publicada en el Boletín Oficial del Estado. A partir de ahí, para su aplicación, han sido necesarias gran cantidad de Decretos, Ordenes, Disposiciones, Resoluciones, etc, que la han ido desarrollando y han hecho posible su aplicación práctica.

La Ley de Educación Física no ha sido desarrollada, aunque en la disposición final tercera de dicha Ley dice:

Dip. final tercera. Se faculta a los Ministros Secretario General del Movimiento y de Educación Nacional para dictar dentro de sus respectivas competencias, por sí o en relación con otros Departamentos a quienes corresponda, las normas complementarias de esta Ley.

El artículo séptimo de dicha Ley que crea la Junta Nacional de Educación Física, es uno de los pocos que ha sido desarrollado, y no del todo. Pero no por un solo Organismo sino a propuesta conjunta de ambos y con la aprobación del Consejo de Ministros.

Si la Ley de Educación Física se encuentra todavia sin desarrollar, a pesar de estar publicada en el año 1961, ya no nos debemos preocupar, -- pues como antes deciamos cuando se desarrolle el apartado tercero del artículo 136 de la Ley de Educación, marcandose por el Gobierno la ordenación de esta materia -- dentro del nuevo sistema educativo, la Ley de Educación Física quedará, sino totalmente derogada, si al menos en todo aquello que se refiera a educación.

Este apartado, parece que va a -- correr la misma suerte que la Ley de Educación Física, -- pues desde 1970 que se publico, hasta ahora han pasado ya casi ocho años y está todavia sin desarrollar.

Al año siguiente, se publica la Ley 3/1971 de 17 de febrero, de retribuciones al profesorado de las "enseñanzas del Movimiento", en el prologo de esta Ley figura el siguiente párrafo:

Como la índole especial de las referidas materias otorga al profesorado que las imparte una cierta naturaleza distinta, por su dependencia y procedimiento de -- selección, de la de los funcionarios de la Administración Civil del Estado y teniendo en cuenta, por otra parte, lo dispuesto en la Ley de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, parece conveniente que lo que -- se determina en la presente Ley tenga un carácter provisional y transitorio hasta tanto se lleve a efecto el nue

vo ordenamiento de estas enseñanzas y se promulguen -- las normas correspondientes al profesorado de las mis mas.

Como vemos, la misma legislación considera la ordenación de la Educación Física en la -- enseñanza, pendiente de ser establecida y como decíamos aunque esta Ley es del año 1971 y nos encontramos ya en el 1978, a pesar de su carácter de provisional y transitoria, todavía no hay otra normativa definitiva que la sustituya.

Todos los demás asuntos sobre la Educación Física se encuentran a igual nivel de provisio nalidad y pendiente de establecerse su normativa legal definitiva, de acuerdo e integrándose en el nuevo siste ma educativo, subsistiendo de momento las normas ante-- riores, con los problemas que se plantean, al no ser to talmente aplicables al nuevo sistema.

Por ejemplo la Orden de 18 de no viembre de 1970 por la que se aprueba la Norma Orgánica de la Delegación Nacional de la Juventud, que ya ha sido publicada después de la Ley de Educación, encarga a esta Delegación la elaboración de los planes de estudio de Educación General Básica, para varones; pero los Centros de Educación General Básica son mixtos y la clase de Ex presión Dinámica se imparte juntos a niños y niñas, al menos en la primera etapa, no pueden seguirse dentro de una misma clase de planes de estudio con actividades -- distintas para niños y niñas.

III- MINISTERIO DE CULTURA.

Los cambios políticos que últimamente se han venido sucediendo en nuestro país, han influido de forma directa en el mundo del Deporte y la Educación Física. La Secretaría General del Movimiento, - que como hemos visto tenía suma importancia en este campo, ha sido uno de los Organismos del Estado más directamente influido.

La Secretaría General del Movimiento, era un Departamento de marcado carácter político basado en la Ley Orgánica del Estado y en los Principios Fundamentales del Movimiento, ambas Leyes perdían su vigencia al ser aprobada la Ley de Reforma Política. Por este motivo, se hacía necesaria la supresión de la Secretaría General del Movimiento, sin embargo, este Or

ganismo venía realizando la gestión de fenómenos sociales que se consideró necesario siguieran realizandose dentro del marco de la Administración del Estado, tales como, - la promoción deportiva y cultural, la juventud, la familia, etc.

Por el Real-Decreto-Ley 23/1977- de 1 de abril, se faculta al Gobierno para que proceda - a la supresión de los Organismos del Movimiento que tuvieran atribuidas funciones o actividades de carácter político, dentro de la estructura hasta entonces vigente.

A continuación el Real-Decreto-- 596/1977 de 1 de abril, se desarrolla el Real-Decreto-- Ley anterior, creandose la Subsecretaría de Familia Juventud y Deportes, adcrita directamente a la Presidencia de Gobierno, este mismo Decreto desglosa administrativamente la Subsecretaría en tres Direcciones Generales: - Dirección General de Promoción Familiar y de la mujer. Dirección General de la Juventud. Dirección General de Educación Física y Deportes.

Este mismo Decreto 596/1977 crea una "Comisión de Transferencia" encargada de estudiar y transferir las funciones y competencias de los Organismos del Movimiento a los Organismos de la Administración del Estado que corresponda, (por ejemplo la transferencia de la Obra Sindical del Hogar al Ministerio de la Vivienda). Por el Real-Decreto 680/1977 de 15 de abril en donde se marca la composición y funciones de esta Comisión.

La estructura orgánica de la Subsecretaría se establece en el Real-Decreto 1119/1977 de 20 de mayo, en esta misma disposición se crea como organismo autónomo el "Centro Superior de Educación Física y Deportes".

Con posterioridad, por el Real-Decreto 1558/1977 de 4 de julio, se reestructuran determinados órganos de la Administración del Estado, creándose en el artículo 13 el Ministerio de Cultura y Bienestar, al cual se traspasa desde la Presidencia de Gobierno, la Subsecretaría de Familia, Juventud y Deportes junto con el Centro Superior de Educación Física y Deportes, entre otros Organismos que pasan a formar parte de este nuevo Ministerio.

Por Real-Decreto 1961/1977 de 20 de julio se establece la estructura provisional del Ministerio, suprimiéndose en el artículo tercero la Subsecretaría de Familia, Juventud y Deporte, derogándose los artículos tercero y cuarto del Real-Decreto 596/1977 por el que fué creada.

En el Real-Decreto 2258/1977, de 27 de agosto se estructura orgánicamente el Ministerio y se le atribuyen funciones. En esta norma se cambia el nombre de Ministerio de Cultura y Bienestar, por el de Ministerio de Cultura. Lo que antes fue el Centro Superior de Educación Física y Deportes se transforma, unido a la Dirección General de Educación Física y Deportes, en el Consejo Superior de Deportes.

En este cambio de denominación lo más sobresaliente para nosotros es la supresión del término "Educación Física" que puede ser un dato con bastante significado.

En la historia del Consejo Superior de Deportes, este organismo ha pasado por varias denominaciones, primero fué creado como Delegación Nacional de Deportes. Con posterioridad se le añadió el término de "Educación Física" como reconocimiento de que la Educación Física y el Deporte eran fenomenos dispares, pero sobre ambos tenía potestad. Ahora, aunque por poco tiempo y de forma transitoria se ha denominado "Centro Superior de Educación Física y Deportes" y parece que como último cambio ha pasado ha denominarse "Consejo Superior de Deportes," esto significa quizás, ¿Que la Educación Física se considera incluida en el mundo deportivo, como una sección de este y por tanto está de más en la denominación?, ¿queda implícita en el término Deporte? ¿que sólo abarcará el mundo deportivo y no actuará sobre la Educación Física?.

En este mismo Real-Decreto 2258/1977, el artículo décimo tercero está íntegramente dedicado al Consejo Superior de Deportes y en él dice:

Art. 13. Consejo Superior de Deportes.

Uno. Al Organismo autónomo Consejo Superior de Deportes le compete el fomento, planificación y desarrollo de la cultura física y las actividades deportivas de to

do orden; la coordinación y ayuda a las Entidades sociales de carácter deportivo, así como la relación con el Comité Olímpico Español; la gestión, fomento y promoción de Centros y Servicios destinados a la cultura física y a la práctica deportiva; las enseñanzas y tareas de investigación relativas a estas actividades; y el régimen e inspección técnica de las actividades y manifestaciones deportivas.

Dos. El Consejo, que actuará en Pleno y en Comisión-Permanente, será presidido por el titular del Departamento. Con categoría de Director general existirá un Director, nombrado por el Consejo de Ministros, a propuesta del de Cultura.

Tres. El Consejo Superior de Deportes se estructurará a través de cinco unidades con categoría de Subdirección General:

- Secretaría General, con los Servicios Económico-administrativo.
- Educación Física y Promoción, con los Servicios de Educación Física y Promoción.
- Deportes, con los Servicios de Federaciones y Técnico.
- Equipamiento, con los Servicios de Planificación y de Instalaciones.
- Instituto Nacional de Educación Física.y

Cuarto. El Consejo Superior de Deportes asumirá las Funciones que venían atribuidas a la Dirección General de Educación Física y Deportes y al Centro Superior de Educación Física y Deportes, así como los recursos fi-

nancieros asignados a dichos Organismos en virtud del -
Real Decreto mil ciento diecinueve/mil novecientos se--
tenta y siete, de veinte de mayo.

Cinco. Las Delegaciones Provinciales de Deportes, --
cuyos titulares serán nombrados por el Ministerio de --
Cultura, a propuesta de la Comisión Permanente del Con--
sejo, dependerán funcionalmente de éste.

Si el Consejo Superior absorbe -
las funciones de la Dirección General de Educación Físi--
ca y Deportes y del Centro Superior de Educación Física
y Deportes, vamos a ver cuales son estas funciones, se--
gún los Reales Decretos 596/1977 y 1119/1977 de uno de
abril y veinte de mayo respectivamente, por los que --
fueron creados.

Real-Decreto 596/1977.- Art. 8. Compete a la Direc--
ción General de Educación Física y Deportes la planifi--
cación y desarrollo de la política del Gobierno en rela--
ción con la educación física y las actividades deporti--
vas de todo orden así como la coordinación entre los ór--
ganos de la Administración y las Entidades sociales de
carácter deportivo.

Real-Decreto 1119/1977.- Art. 8. Uno. Se crea el Cen--
tro Superior de Educación Física y Deportes, Organismo
autónomo, adscrito a la Presidencia del Gobierno a tra--
vés de la Subsecretaría de Familia, Juventud y Deporte.

Dos. Serán funciones del Centro Superior de Educación

Física y Deportes la gestión y explotación de los Centros Servicios y Establecimientos del Estado al Servicio de la Educación Física y de la práctica deportiva, así como el fomento y promoción de actividades deportivas de toda índole.

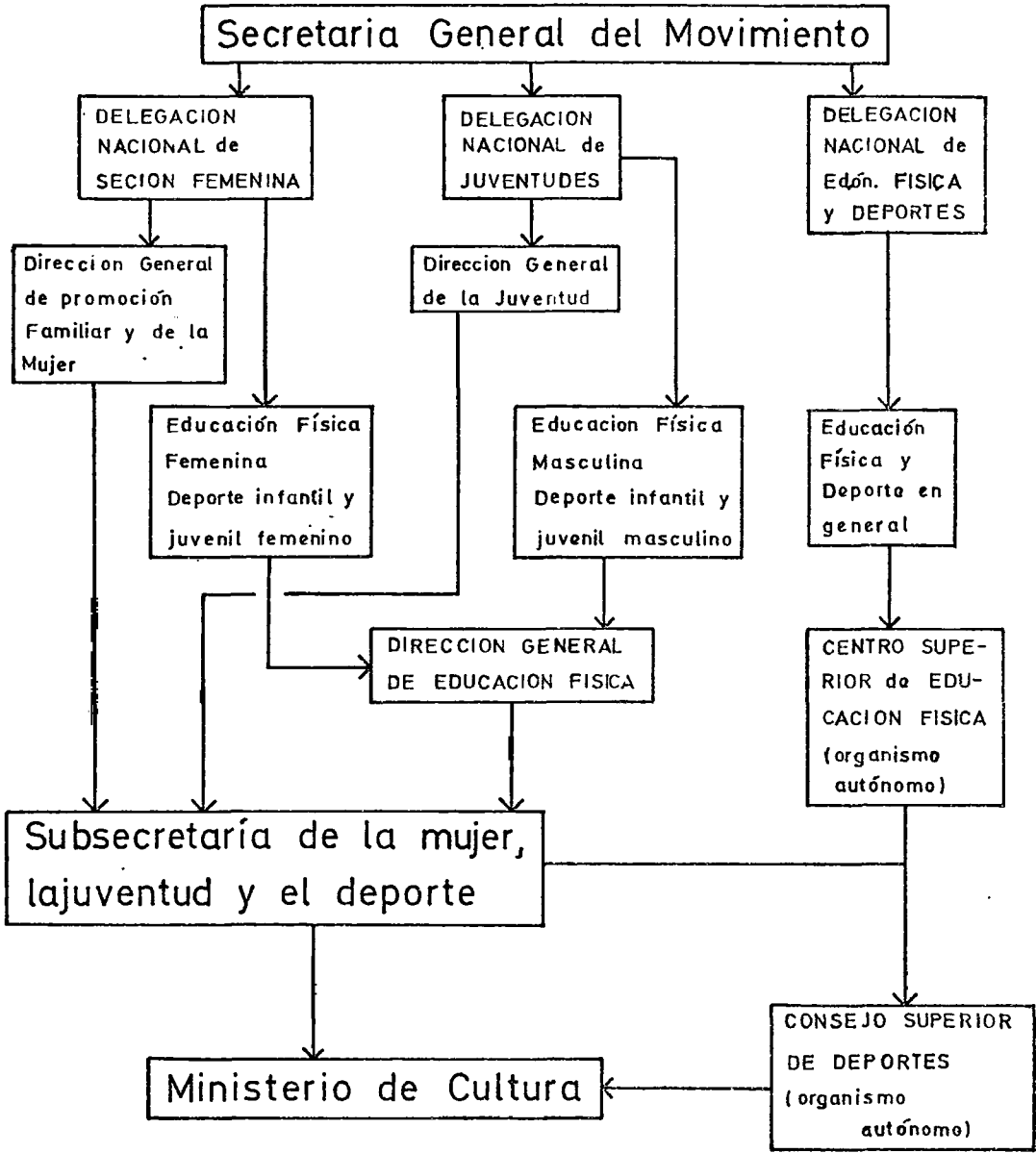
Asímismo impartirá las enseñanzas de Educación Física, organizará cursillos y actividades didácticas en materia de Educación Física y Deportes y realizará tareas de investigación en estos campos.

Por tanto las funciones en materia de Educación Física y Deportes que antes estaban repartidas entre Sección Femenina, Juventudes y la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes han sido - absorbidas por el Organismo Autónomo "Consejo Superior de Deportes", que resulta de la fusión y transformación de los anteriores.

Ahora el apartado tercero del - artículo 136. tendrá que ser regulado por el Gobierno a propuesta conjunta del Ministerio de Educación y Ciencia y del Ministerio de Cultura y más concretamente -- por el "Consejo Superior de Deportes", enmarcado en este último Ministerio.

La absorción de las competencias que antes tenían los Organismos del Movimiento por el - Ministerio de Cultura, han seguido el proceso expresado en el siguiente cuadro. Cuadro nº 4.

ESQUEMA DE LA TRANSFORMACION DE LOS ORGANISMOS DEL MOVIMIENTO .-



CAPITULO SEGUNDO

LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA:

- I - OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA
EDUCACION GENERAL BASICA.
- II - PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION FISICA EN
LA EDUCACION GENERAL BASICA.
- III - LA EVALUACION CONTINUA EN LA EDUCACION GENE
RAL BASICA.

I - OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA.-

Para el desarrollo de este trabajo tendremos que encontrar en primer lugar, un texto legal que determine de forma explícita ó implícita la obligatoriedad de la Educación Física en la Educación General Básica. En caso de no encontrar este texto, o por el contrario, exista uno que niegue esta obligatoriedad, tendríamos que dar por finalizado este estudio.

Como decíamos en la introducción, recurrimos a la Ley de Educación Física, y nada más empezar su lectura nos encontramos que su artículo segundo dice:

Art. 2º. El Estado reconoce y garantiza el derecho de los españoles a la enseñanza y práctica de la Educa-
--

ción Física.

En este artículo el Estado se compromete a facilitar la práctica de la Educación Física, pero no concreta de que modo, ni cuando, ni donde se -- realizará esta enseñanza. Esta misma Ley se expresa con más claridad en el artículo quinto, el cual dice:

Art. 5º. La Educación Física será obligatoria en todos los grados de enseñanza y se exigirá en los Centros docentes de carácter oficial institucional o privado, -- de acuerdo con los respectivos planes de estudio.

Nos encontramos ahora, con una -- determinación clara y tajante, que la enseñanza de la -- Educación Física se llevará a cabo de forma obligatoria en todos los niveles educativos y en todo tipo de Cen-- tros.

Sin embargo, la Ley de Educación Física, como sabemos, es anterior a la Ley General de -- Educación, y con esta última se produce, al igual que -- con todas las leyes de su rango, la derogación de las -- normas legales anteriores a ellas que se opongan a su -- contenido, con mayor motivo cuando este extremo figura en el texto de la Ley, como en este caso, cuya disposición final cuarta dice:

Disp. Final 4ª. A partir de la publicación de la pre

sente Ley, todas las disposiciones anteriores, cualquiera que fuere su rango, que venían regulando las materias objeto de la misma, regirán únicamente, en cuanto fueren aplicables, como normas de carácter reglamentario hasta que vayan entrando en vigor las respectivas disposiciones que se dicten en ejercicio de esta Ley, en cuyo momento quedarán totalmente derogadas.

En estas disposiciones de aplicación se relacionarán las normas que vayan quedando derogadas.

Si bien la Ley de Educación Física no figura de momento en ninguna de las relaciones de normas derogadas, algunos de sus preceptos han dejado de tener validez, como por ejemplo, el artículo quinto al que antes nos referíamos, y que establecía la obligatoriedad de la Educación Física en todos los niveles de enseñanza. En virtud del Real-Decreto 425/1977 de 4 de marzo de la Presidencia de Gobierno se establece una nueva ordenación de la Educación Física en la Universidad, los alumnos de este nivel educativo, han quedado exentos de la práctica obligatoria y posterior examen de esta materia, aunque se respete el derecho de estos a la práctica deportiva, como una actividad que les ofrece la Universidad por medio de los clubs deportivos de acuerdo con el artículo 125 de la Ley de Educación que reconoce el derecho de los universitarios a establecer Asociaciones de tipo deportivo-cultural que contarán con el apoyo necesario por parte de la administración.

Así el Estado sigue cumpliendo -

el artículo segundo de la Ley de Educación Física, garantizando la práctica de la Educación Física, pero no se cumple el artículo quinto al menos en un nivel educativo. Igual podría suceder en la Educación Preescolar y Educación General Básica si dentro de la Ley de Educación no se encuentra determinada, de una u otra forma, la obligatoriedad o necesidad de esta actividad en estos niveles. Cuando se desarrolle el artículo 136 de la Ley General de Educación que, como hemos visto, trata sobre la ordenación por parte del Gobierno de esta materia dentro del nuevo sistema educativo.

Por tanto, no vamos a tener de momento en cuenta las afirmaciones que la Ley de Educación Física hace sobre la obligatoriedad en todos los niveles educativos y recurriremos a la Ley de Educación para aclarar este punto.

El articulado de dicha Ley trata el tema de la Educación Física y el Deporte de forma más o menos directa en cuatro ocasiones; una en el artículo 11, otra en el 16, otra en el 125 y por último en el artículo 136 al que acabamos de aludir. El apartado tercero de éste se dedica a la organización de la Educación Física junto con otras materias, que forman el grupo de lo que se ha dado en llamar "las enseñanzas del movimiento", dice así:

<p>Art. 136. 3. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 135, las enseñanzas de Formación Política, Cívi-</p>

co-social y Educación Física y Deportiva, así como las enseñanzas de actividades domésticas en los Centros estatales y no estatales, serán reguladas por el Gobierno teniendo en cuenta las competencias de los Organismos del Movimiento. Las actividades extraescolares y complementarias de las mismas y el procedimiento para la selección del profesorado serán establecidos por el Gobierno, a propuesta conjunta del Ministerio de Educación y Ciencia y la Secretaría General del Movimiento. Esta ordenación y las plantillas y remuneraciones del personal docente se fijarán por analogía con las correspondientes a los Profesores de los diferentes niveles educativos.

Si el Gobierno tiene que regular la enseñanza de la Educación Física dentro del nuevo Sistema Educativo, será porque ésta figura incluida en él, en caso contrario no sería necesaria regularla. Deducimos por tanto que, según la Ley de Educación, la Educación Física sigue estando incluida dentro de los planes de estudio.

En el artículo 125, apartado 3º, al hablar de los derechos del estudiante dice:

Art. 125. 3. El estudiante tiene derecho:
A recibir las ayudas precisas para evitar cualquier discriminación basada en simples consideraciones económicas y las facilidades necesarias para el desarrollo de

actividades recreativas y deportivas que contribuyan al bienestar estudiantil.

Como vemos, el estudiante no solo tendrá derecho a la práctica del deporte, sino que el Estado se compromete de nuevo, al igual que lo hacía en el artículo segundo de la Ley de Educación Física, a -- dar facilidades para permitir el ejercicio de este derecho.

Ahora nos queda por concretar si esta circunstancia se da en Educación Preescolar y Educación General Básica, es decir, si la Educación Física figura en los planes de estudio de estos niveles educativos.

Para ello vamos a transcribir a continuación el artículo 16 en donde se pueden ver los fines de la Educación General Básica, que según dicho -- artículo serán los siguientes:

Art. 16. En la Educación General Básica, la forma-- ción se orientará a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y de las técnicas instru-- mentales de aprendizaje, al ejercicio de las capacida-- des de imaginación, observación y reflexión, a la adqui-- sición de nociones y hábitos religiosos-morales, al desarrollo de aptitudes para la convivencia y para vigori-- zar el sentido de pertenencia a la comunidad local, nacional e internacional, a la iniciación en la aprecia--

ción y expresión estética y artística y al desarrollo del sentido cívico-social y de la capacidad físico-deportiva.

Del texto de este artículo se deduce de forma clara que el alumno de Educación General Básica realizará en los Centros docentes clases de Educación Física. En caso contrario, el desarrollo de sus capacidades físico-deportivas no figuraría como una de las finalidades de la Educación General Básica.

El objetivo último de la Educación Física es, como tantas veces se ha dicho, el desarrollo armónico de la personalidad del niño, pero este es el objetivo de la educación en general; sin embargo, el desarrollo de las capacidades físico-deportivas es el fin específico de la Educación Física, finalidad esta que no comparte con ninguna otra materia educativa, por tanto, todas aquellas actividades que se realicen dentro de los Centros de Enseñanza General Básica, para dar cumplimiento al desarrollo de las capacidades físico-deportivas entrarán forzosamente en el campo de la Educación Física.

Se puede afirmar entonces, que en los planes de estudio que se establezcan para la Educación General Básica, figurará la Educación Física; como así sucede en las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación y Ciencia para este nivel educativo.

Ahora nos falta por determinar, si podemos hacer esta misma afirmación para la Educación Preescolar.

Sobre los objetivos y contenidos de la Educación Preescolar, la Ley General de Educación dice:

Art. 14. 1. La educación preescolar comprende juegos, actividades de lenguaje, incluida, en su caso, la lengua nativa, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales.

2. Los métodos serán predominantemente activos para lograr el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad.

En esta somera relación de contenidos, no aparece de forma clara la Educación Física, - quizás se pueda considerar incluida en el apartado "juegos", ya que los juegos a esta edad son, por lo general, eminentemente activos. Sin embargo, la Educación Física es algo más que motivar al niño a la realización de juegos motores y aunque el niño lo viva como un juego el Educador no.

De todas formas en las Orientaciones Pedagógicas para este nivel, si aparece el Area de Expresión Dinámica.

II - PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA:

En los fines de la Educación General Básica está incluido, como hemos visto, el desarrollo de las capacidades físico-deportivas, en el artículo siguiente se enumeran los contenidos de la Educación General Básica y dice:

Art. 17. 1. Las áreas de actividad educativa en este nivel comprenderán: el dominio del lenguaje mediante el estudio de la lengua nacional, el aprendizaje de una lengua extranjera y el cultivo, en su caso, de la lengua nativa; los fundamentos de la cultura religiosa; el conocimiento de la realidad del mundo social y cultural, especialmente referido a España; las nociones acerca del mundo físico, mecánico y matemático; las actividades do

mésticas y cuantas otras permitan el paso al Bachillera to, así como la capacitación para actividades prácticas que faciliten su incorporación a la Formación Profesional de primer grado.

2. Los programas y orientaciones pedagógicas serán - establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia - con la flexibilidad suficiente para su adaptación a las diferentes zonas geográficas y serán matizados de acuerdo con el sexo. En la elaboración de los programas, se cuidará la armonización entre las distintas materias de cada curso y la coherencia de contenidos entre todos -- los cursos que integren este nivel.

En el primer punto se van enume-
rando todas las áreas y disciplinas de los contenidos - de este nivel y la Educación Física no figura. Este ol-
vido se subsana en las "Orientaciones Pedagógicas", done
de sí está incluida.

En el segundo punto, encarga de
marcar directrices generales de los planes de estudio -
al Ministerio de Educación y Ciencia. Debemos tener pre-
sente sin embargo, el apartado tercero del artículo 136.
Podemos pensar que los programas de estudios, mientras
que no se desarrolle este apartado y sean establecidos
por el Gobierno se continuará con el mismo proceso que
tenían anteriormente; serán elaborados por las Delega--
ciones Nacionales de Sección Femenina y Juventudes, re-
visados por la Junta Nacional de Educación Física y --

aprobados por el Ministerio de Educación y Ciencia, pero no ha sido así como veremos a continuación.

La Orden de 15 de julio de 1971 sobre ordenación del curso 1971/72, en el cual ya se imparten los cinco primeros cursos de la Educación Gene--ral Básica, primera etapa, en el apartado tercero dice:

3º. Enseñanzas y evaluación continua. 1. Las enseñan--zas de los cinco primeros cursos de Educación General -Básica se impartirán de acuerdo con los principios gene--rales de las orientaciones generales y normas pedagógi--cas aprobadas por el Ministerio por Orden de 2 de di--ciembre de 1970, que servirán a título indicativo para la programación de las actividades concretas de cada --curso.

Del mismo modo el Decreto 1380/1972, de 25 de mayo, la Orden de 6 de julio de 1973 y -la Orden de 8 de agosto de 1974, que organizan los años académicos 1972-73; 1973-74; 1974-75, respectivamente, durante los cuales se van implantando los tres cursos de la segunda etapa de la Educación General Básica, al re--ferirse a las enseñanzas dicen que se ajustarán a las -Orientaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación y Ciencia, aprobadas por la Orden de 2 de diciembre de --1970 y prorrogadas por la Orden de 6 de agosto de 1971.

En ningún caso figura una salve--dad para las enseñanzas de Educación Física, ni se re--fiere en ningún momento al apartado tercero del artícu--

lo 136. Veremos más adelante que sí se hace esta referencia cuando se trata el tema del profesorado, por estas mismas leyes.

Se supone que las orientaciones del Ministerio serán también válidas para la Educación Física y se deberá seguir el programa que marcan, tanto para "Expresión Dinámica" primera etapa, como para "Educación Física y Deportiva" segunda etapa.

La Orden de 2 de diciembre de 1970 consta de dos artículos:

Art. 1. Durante el año académico 1970-71 las actividades didácticas, en todos los Centros de Educación General Básica, se ajustarán a las orientaciones pedagógicas para los planes y programas de estudio elaborados por la Comisión constituida con tal fin en este Ministerio, publicándose por el mismo.

Art. 2. La prórroga de la vigencia de dichas orientaciones para años académicos posteriores se hará igualmente, en su caso, mediante Orden ministerial, que determinará las modificaciones que en las mismas hayan de introducirse como consecuencia de la experimentación.

En la revista "Vida Escolar" de la Dirección General de Enseñanza Primaria, Centro de Documentación y Orientación Didáctica, números 124-126, (diciembre y febrero de 1970 y 1971), se han publicado las "Orientaciones Pedagógicas". En sus primeras hojas

se explica la constitución y funcionamiento de la Comisión a que hace referencia el artículo primero encargada de elaborar las Orientaciones, figurando este párrafo:

... han colaborado en este documento, en las áreas de su competencia, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, la Delegación Nacional de Sección Femenina y la Delegación Nacional de la Juventud. (Pág.9)

Los objetivos y contenidos para "Expresión Dinámica" y "Educación Física y Deportiva" - que figuran en estas orientaciones son las siguientes:

Objetivos específicos del área de expresión dinámica:
En la Educación del movimiento

- Desarrollo de la percepción psico-motriz.
- Conocimiento del esquema corporal y conciencia de su propio ser.
- Agilidad articular y utilización de las capacidades físicas.
- Equilibrio y sentido de la orientación.
- Adquisición de hábitos deportivos (Segunda Etapa).

Sugerencia de posibles actividades

(Primera Etapa)

Actividad psicofísica general con la aplicación de -
lecciones compuestas de:

- Ejercicios estático-correctivos de carácter general.
- Ejercicios de ritmo.

- Ejercicios dinámicos-respiratorios y fundamentales.
- Juegos.
- Predeportes.
- Pasos de danza folklórica.
- Actividades de competición.
- Marchas y paseos-corsos reducidos, de progresión y orientación en régimen de "aire libre".

La educación física y deportiva en la Segunda Etapa.

La educación físico-deportiva en esta etapa tenderá al perfeccionamiento de las actitudes y de las aptitudes físico-deportivas del escolar, orientándole y potenciándole, al mismo tiempo que se procura conseguir el desarrollo armónico de todo el cuerpo. Los ejercicios de ritmo y la dinámica en la adquisición de gestos y destrezas físico-deportivas tendrán gran importancia. Se iniciará también en las actividades de aire libre desarrollando destrezas y aptitudes de índole física que, enmarcadas en el ámbito de la naturaleza, dentro de una acepción libre, tienden a proporcionar la distensión y el recreo, al mismo tiempo que intentan conseguir fines formativos de carácter individual y colectivo, siendo, además, un eficaz medio de higiene social, al dar adecuado encauce al empleo del "Tiempo Libre" del hombre.

Las actividades físicas indicadas para esta etapa son:

- Gimnasia educativa, analítica en una breve primera etapa y sintética en el resto de la lección, buscando la variedad en los ejercicios y la interpre-

tación personal de los mismos, con el ritmo y el -
sentido dinámico adecuados.

- Juegos predeportivos y predeportes.
- Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva -
general.
- Deporte de iniciación en la técnica y táctica ele-
mental de cada modalidad, aplicado con carácter re-
ducido.
- Competiciones predeportivas y deportivas de carác-
ter escolar (las deportivas serán planificadas de
acuerdo con el carácter reducido de los deportes -
aptos para esta etapa).
- Socorrismo deportivo y escolar.
- Iniciación al Aire Libre (marchas, paseos-cross, -
carrera de orientación, iniciación a la acampada -
de fin de semana y práctica de campamentos).

Se habrá de mantener en esta etapa una actitud bien
diferenciada entre los ámbitos masculino o femenino, en
especial en la aplicación de juegos y deportes reducidos,
así como en el carácter aplicativo de los ejercicios gim-
násticos a fin de lograr el desarrollo psicofisiológico
a la expresión corporal propia de cada sexo. (Págs. 37-
38-39)

Contenido por niveles

AREA DE EXPRESION DINAMICA

Primer nivel:

- Reacción espontánea a la música oída.
- Reconocer sonidos producidos por distintos medios.

- Interpretar el sentimiento y el ánimo a través de pantomimas o movimientos rítmicos.
- Improvisar sencillos temas musicales.
- Precisión en el lenguaje: utilizar las palabras con su propia métrica.
- Participar en juegos cantados y canciones con movimiento.
- Seguir los ritmos en los diferentes pasos fundamentales (marchar, correr, saltar, etc.).
- Reaccionar a los cambios de compás y de tono.
- Participar en actividades interpretativas (representar actitudes psicodinámicas de personas, animales).
- Participar interpretando personalmente un movimiento rítmico iniciado espontáneamente ante un estímulo natural o instrumental, adecuando su desarrollo al tiempo y espacio de expresión necesarios.
- Desarrollar, en forma lúdica, las actividades siguientes:

: Carreras de velocidad, lanzamiento de precisión de pelota tamaño infantil; control de balón manejado con pie o mano (niños) y sólo con mano (niñas).

: Natación: aprendizaje.

: Juegos libres y dirigidos.

: Marchas, paseos-cross reducidos en "aire libre".

Segundo nivel:

- Usar instrumentos para acompañar movimientos y canciones.
- Combinar el movimiento en el espacio con el tiempo

del canto y de los instrumentos.

- Interpretar canciones a través de actividades rítmicas y dramáticas.
- Reconocer melodías y canciones sencillas.
- Descubrir los pasos rítmicos al escuchar un tema.
- Reconocer instrumentos corrientes por la vista y el sonido.
- Crear ritmos y melodías.
- Conocimiento del vocabulario específico de este nivel.
- Interpretación personal de movimientos rítmicos o simplemente dinámicos.
- Desarrollar en forma lúdica las actividades siguientes:
 - : Carreras de velocidad; lanzamiento de precisión de pelota tamaño infantil; control de balón con pie o mano (niños) y sólo con mano (niñas).
 - : Trepa y descenso con ayuda de pies, subir y bajar escaleras, balanceos en cuerdas, etc.
 - : Natación: seguir con el aprendizaje.
 - : Juegos dirigidos.
 - : Predeportes.
 - : Marchas y paseo-cross reducidos y progresivos, en "aire libre".

Tercer nivel:

- Conocer y expresar pasos rítmicos y danzas populares sencillas.
- Reconocer los pasos, el acento, compás, ritmo, valor de los tiempos, en un canto o danza colectiva.
- Utilizar los instrumentos de percusión para acompa

ñar canciones rítmicas y dramatizaciones.

- Conocimiento de las formas elementales: Lied, Canon, Rondó.
- Principios de lectura musical.
- Interpretación personal, individualizada y en grupos de movimientos rítmicos o dinámicos.
- Desarrollar en forma lúdica las actividades siguientes:

- : Carrera de velocidad; salto de longitud; lanzamiento de pelota infantil; control de balón con pie o mano (niños y sólo con mano (niñas).
- : Trepa libre, aumento de velocidad en la trepa y descenso, balanceo, etc.
- : Natación: adquisición de un estilo.
- : Participación activa en pequeños "torneos" de juegos dirigidos.
- : Participación en "torneos" de predeportes.
- : Marchas y paseos-cross reducidos y progresivos en "aire libre".

Cuarto nivel:

- Dirigir sencillas melodías y composiciones.
- Identificar pasos rítmicos comunes a partir de la escritura musical.
- Interpretar movimientos rítmicos para utilizarlos en dramatización, canto, etc.
- Entonación de canciones conocidas.
- Inventar sencillas canciones.
- Iniciación en la flauta dulce.
- Interpretar estados de ánimo a través de la dramati

zación.

- Adopción de aptitudes posturales o rectas a la voz o nota musical.
- Expresión personal de movimientos y posiciones gimnásticas siguiendo un mando rítmico o la voz musical.
- Desarrollar en forma lúdica las actividades siguientes:

- : Carreras de velocidad; salto de longitud con carrera; salto de altura con impulso; lanzamiento de pelota infantil; control del balón con pie o mano (niños) y sólo con mano (niñas).
- : Natación: adquisición de estilos.
- : Participación en torneos de predeportes (juegos y deportes reducidos).
- : Marcha y paseos-cross, progresivos y reducidos, en "aire libre".

Quinto nivel:

- Conocer nuevas formas de danzas y los pasos rítmicos correspondientes.
- Identificar ritmos básicos en la poesía y música popular.
- Interpretar nuevos ritmos y canciones.
- Aprender los símbolos musicales de clave y metro.
- Cantar en coro.
- Identificar los instrumentos y reconocer el grupo al cual pertenecen.
- Adopción de aptitudes posturales correctas a la voz o nota musical.

- Expresión personal de movimientos y posiciones gimnásticas siguiendo un mando rítmico a la voz musical.
- Desarrollar en forma lúdica las actividades siguientes:
 - : Carreras de velocidad; salto de longitud con carrera; salto de altura con impulso; lanzamiento de pelota de frontón de unos 100 gramos de peso; control del balón con pie o mano (niños) y sólo con mano (niñas).
 - : Natación: perfeccionamiento de estilos.
 - : Participación activa en torneos de predeportes (juegos y deportes reducidos).
 - : Marchas y paseos-cross, progresivos, reducidos y de orientación en "aire libre".

(Págs. 86-87-88-89)

EDUCACION FISICA Y DEPORTES (Segunda etapa de Educación General Básica)

Sexto nivel:

- Aumento de la aptitud dinámica y en especial de la capacidad de velocidad, agilidad, iniciación a la potencia y resistencia funcional.
- Ejercicios generales dirigidos a todo el cuerpo, en sus diferentes planos con desplazamientos y cambios de frente acentuando el sentido rítmico y el signo dinámico conveniente a cada uno de ellos.
- Ejercicios de movilidad y coordinación.
- Equilibrios sobre el terreno y en aparatos.

- Saltos gimnásticos en forma libre.
- Desarrollar en forma lúdica las actividades siguientes:
 - : Carreras de velocidad; salto de longitud con carrera; salto de altura con impulso; lanzamiento de pelota de frontón de unos 100 gramos de peso; dominio del balón en las posiciones dinámicas fundamentales de los juegos predeportivos, trepa y suspensión en forma libre.
 - : Natación, estilo libre, tiempo libre.
 - : Juegos y ejercicios de educación respiratoria. Participación en torneos escolares, de juegos y deportes reducidos.
 - : Adiestramiento en juegos y deportes reducidos.
 - : Participar en recorridos progresivos al aire libre hasta 1.500 m. en zonas boscosas o de arbolado, siempre que sea posible; con pausas activas (chicas hasta 1.200 m.). Seguir la iniciación al "aire libre" a través de recorridos cortos de orientación variando el ritmo, la velocidad e intensidad y superando diferentes obstáculos.

Séptimo nivel:

- Práctica de ejercicios de carácter postural y respiratorio.
- Practicar, mejorando el rendimiento todos los ejercicios del nivel anterior.
- Desarrollar con carácter lúdico las actividades siguientes:

- : Carreras de velocidad; saltos de longitud y altura con carrera; lanzamiento de una pelota de frontón de 150 gramos; ejercicios de control de balón, según las normas de cada juego (baloncesto, balonmano y voleibol principalmente); trepa y suspensión con progresiones variadas.
- : Natación, con las mismas características del -- curso anterior perfeccionando estilos.
- : Iniciación en la práctica de socorrismo escolar.
- : Participar en competencias reducidas.
- : Continuar iniciando en el "aire libre" a través de la participación en carreras "de orientación", con recorridos progresivos hasta los 2.000 me-- tros en terrenos variados, para los chicos y has ta 1.600 m. para las chicas. Se introducirán en el recorrido pausas activas cada 400 metros. El desarrollo de esta actividad se hará siempre que sea posible en zona boscosa o de arbolado, bus-- cándose trazados que comprendan diferentes obs-- táculos naturales.

Octavo nivel:

- Práctica de ejercicios generales, en todos los pla nos y en la velocidad conveniente, con variación - en el ritmo y en la intensidad, se seguirá la ini-- ciación en el trabajo de potencia y resistencia fun cional.
- Practicar ejercicios de equilibrio en posiciones de cambiante centro de gravedad. Ejercicios de equili-- brio practicados en la barra de equilibrio olímpi--

ca.

- Prácticas de destrezas, utilizando la aptitud de--
senvuelta en los niveles anteriores, con despla--
mientos diversos, en marcha y carrera, describi--
do curvas enlazadas, círculos, etc., utilizando --
aros, mazas, pelotas y otros medios auxiliares.
- Desarrollar con carácter lúdico las actividades si
guiéntes:
 - : Carreras de velocidad; saltos de longitud y al--
tura en forma libre y progresiva; lanzamiento --
de pelota de hockey, beisbol, etc.; ejercicios
de control de balón según normas de cada espe--
cialidad (fútbol -sólo chicos- balonmano, balonu
cesto y voleibol).
 - : Natación, perfeccionamiento en todos los estilos
(25 metros).
 - : Participar en competiciones de deportes reduci--
dos.
 - : Prácticas de socorrismo escolar (deportivo y geu
neral).
 - : Prácticas de aire libre (marchas y cross de --
orientación progresivos y reducidos; carreras --
de "orientación" en zona boscosa o variada, comu
prendiendo diferentes obstáculos naturales y diu
ferentes finalidades; marchas con acampada de --
fin de semana; campamentos).

(Págs. 90-91-92)

Por otra parte en los prólogos o
introducciones de las dos "Guías Didácticas", elaborados

por la Junta Nacional de Educación Física y Deportes, se reconoce que han sido elaboradas a partir y teniendo en cuenta las Orientaciones Pedagógicas de la Educación General Básica, elaboradas por el Ministerio de Educación y Ciencia en los siguientes terminos:

Guía Didáctica del Area de Expresión Dinámica
(primera etapa).

Ante las nuevas orientaciones pedagógicas de la Educación General Básica y los cambios estructurales que la Ley de Educación implica, las Delegaciones Nacionales de la Juventud y Sección Femenina, a través de sus Servicios de Educación Física y Actividades Deportivas, con el asesoramiento del Gabinete de Educación Física del Instituto de la Juventud, han confeccionado esta Guía Didáctica para la programación de la Educación Físico-Deportiva en la primera etapa de la Educación General Básica.

La Junta Nacional de Educación Física, como órgano colegiado encargado del fomento, dirección y coordinación de las actividades físico-deportivas en el ámbito escolar, patrocina esta edición aconsejando la aplicación didáctica de la Guía en los Centros de Educación General Básica para el desarrollo normalizado de aquellas actividades en la primera etapa de este nivel educativo. (pag.3)

Guía Didáctica del Area de Expresión Dinámica.
(segunda etapa)

Despues de la experiencia de la Guía Didáctica del

Area de Expresión Dinámica para la primera etapa de Educación General Básica, y siguiendo las últimas orientaciones de la nueva Ley de Educación, presentamos al personal docente esta edición de la Guía Didáctica para la segunda etapa.

La Junta Nacional de Educación Física, como órgano colegiado al que se encomienda la dirección, desarrollo y coordinación de las actividades deportivas en el ámbito escolar, patrocina esta edición, aconsejando su aplicación didáctica en los Centros de Educación General Básica con el propósito de orientar y dar mayor vitalidad a las actividades físico-deportivas en la segunda etapa de este nivel educativo. (pag. 5).

En ambas "Guías Didácticas" encontramos un capítulo titulado "Niveles y Contenidos del Area de Expresión Dinámica " y que es la transcripción -- literaria de los objetivos para este área, que acabamos nosotros de copiar, de las orientaciones pedagógicas del Ministerio, es a estos objetivos a lo que se ajusta todo el desarrollo del libro, y como es lógico a todas las -- demas orientaciones y normas de carácter general de la Ley de Educación y las leyes que la desarrollan, algunos de estos textos se transcriben también en estos libros, citando o no su procedencia.

No se ha seguido ninguno de los sistemas que por ley se podían creer válidos, ni el de la legislación anterior, ni el de la nueva, sino que el Ministerio de Educación y Ciencia ha elaborado las orientaciones para todas las actividades de Educación General

Básica conjuntamente, aunque para la elaboración de Educación Física y educación por el movimiento de primera etapa, se ha consultado a los Organismos del Movimiento.

A partir de aquí, la Junta Nacional de Educación Física ha publicado, un trabajo realizado conjuntamente por varios Organismos del Movimiento - desarrollando todo un programa y presentando actividades de tipo orientadoras. También recoge normas para -- evaluación, instalaciones, etc.

La Orden de 14 de febrero regula las enseñanzas para adultos a nivel de Educación General Básica, en estas enseñanzas se suprime la Educación Física, tanto en primera como en segunda etapa, la enseñanza musical se integra en el área de expresión artística.

Según esta Orden las áreas para este tipo de enseñanzas son las siguientes:

- Area de comunicación.
- Area social.
- Area de Formación Religiosa.
- Area de Ciencias de la Naturaleza.
- Area de Matemáticas.
- Area de Expresión Artística.
- Area de Pretecnología y Profesional.

Los fines de esta enseñanza unen

los fines propios de la Educación General Básica a los fines de la educación y promoción de los adultos, en estos últimos no debe olvidarse, como de hecho no sucede, la preparación y orientación para actividades de "tiempo libre" que enriquezcan su personalidad, Al área de expresión artística se le encomienda esta misión, con las siguientes palabras:

...Se dirigirá ante todo a potenciar las facultades creadoras y el goce estético, como medio de cultivar aspectos esenciales de la persona y prepararle para el empleo adecuado del tiempo libre.

Los fines de la Educación Física en una enseñanza para adultos, no deben, ni pueden, ser los mismos que para los pequeños, pero, aunque tristemente, ya no se pueda subsanar la falta de unas actividades físicas a su debido tiempo, no por ello se deben anular totalmente las posibilidades para el desarrollo de esta actividad en la enseñanza para adultos, por dos motivos.

Primero, los alumnos que acuden a recibir esta enseñanza, porque ya han superado la edad normal de escolarización pero se encuentran aún en la adolescencia, no reciben la gran ayuda que la actividad física les puede proporcionar todavía.

Segundo, para los alumnos propiamente adultos, la práctica de la Educación Física-

no está desprovista de ventajas y satisfacciones, aunque no sean las mismas que en otras edades. Una de estas finalidades es despertar y facilitar la práctica de deportes como actividad de "tiempo libre", aparte de los beneficios de mejora general del funcionamiento fisiológico de todos los sistemas y aparatos que a cualquier edad produce la práctica del ejercicio físico.

En esta misma Orden y aunque en el plan de estudios no aparecen actividades deportivas, entre los Servicios docentes que debe tener el Centro, que se dedique a este tipo de enseñanza, se estipulan instalaciones deportivas, en los siguientes términos:

Servicios deportivos, compuestos por el material necesario para la práctica deportiva y gimnástica. Podrán aprovecharse instalaciones de otros Centros o de la Comunidad, pero debe asegurarse la posibilidad de disponer de:

- Un Gimnasio.
- Material deportivo según plan.

La referencia a un "plan" nos plantea grandes dudas, pues no figura ninguna referencia a un plan de actividades físicas ni deportivas en toda la Orden, ni en ninguna otra norma que trate las enseñanzas para adultos de este nivel educativo.

Debería respetarse y facilitarse la práctica deportiva a estos alumnos, del mismo modo que se respeta y facilita a los universitarios, aunque no se estableciera como asignatura de obligatorio cum--

plimiento para los alumnos que superen las edades del -
desarrollo.

Sobre los planes de estudio para
Preescolar el Ministerio de Educación y Ciencia, al --
igual que para Educación General Básica, ha realizado -
las "orientaciones pedagógicas" con todas las activida-
des de este nivel, aprobados por la Orden de 27 de julio
de 1973, sobre la educación por el movimiento para este
nivel dice:

B. Objetivos generales de la educación preescolar.

1. Conseguir el desarrollo armónico de la personali-
dad del niño en los aspectos neurofisiológico, mental y
social.

2. Favorecer la expresión de su originalidad en las
actividades:

- Dinámica.
- De lenguaje.
- Artística.
- De observación y reflexión.

3. Facilitarle la integración al grupo en su triple
aspecto de:

- Comunicación.
- Colaboración.
- Responsabilidad.

4. Ayudarle a la adquisición de actitudes y valores
morales y religiosos.

5. Crear en torno al niño un medio rico, que favorezca el desarrollo sistemático de actitudes y actividades.

6. Tratar de conseguir, fundamentalmente mediante actitudes lúdicas, los anteriores objetivos.

C. Objetivos específicos y actividades para cada edad.

Niños de dos años.

a) Objetivos:

1. Conseguir un desarrollo neuromotor correcto mediante juegos funcionales y de motricidad gruesa.

.....

b) Actividades:

Actividad motriz gruesa: correteos, trepar por la escalera, saltar, bailar, dar volteretas.

Subir y bajar escaleras con los dos pies en cada escalón y saltar un escalón.

Jugar con la pelota, dándole patadas.

Iniciación de las construcciones en hileras, hasta imitar una hilera de tres cubos.

Juegos de arrastrar juguetes.

Juegos de control postural con ritmo.

Tocar con las dos manos en un mismo lugar.

.....

Niños de tres años.

a) Objetivos.

1. Disminución de la actividad motriz en beneficio de

una manipulación más fina del material de juego.

2. Ser capaz de juegos sedentarios relativamente largos.

3. Poder resolver problemas prácticos, como sacar -- una pelota de una caja de truco.

4. Lograr un trazo definido y controlado en el dibujo.

5. Poder subir las escaleras alternando los pies y -- saltar con los pies juntos desde un escalón de 20 centímetros.

Al final de los tres años llegar a saltar dos escalones.

6. Lograr sostenerse con un solo pie durante un segundo.

7. Ser capaz de aumentar o disminuir la velocidad -- corriendo.

8. Perfeccionar el equilibrio y la posición erguida.

9. Desarrollar el sentido musical con ejercicios rítmicos.

.....

b) Actividades:

Pedalear en un triciclo.

Marchar, correr, deslizarse, trepar.

Movimientos de las piernas echados en el suelo.

Juegos de jardín o patio con trepadores, balancines, toboganes.

Juegos funcionales de agua y arena, llenando y vaciando, palpando y construyendo.

Marchar entre dos líneas muy juntas, trazadas en el

suelo, conservando el equilibrio.

Subir a una altura de 30 centímetros y mantenerse en ella.

Ir hacia un lugar con los ojos cerrados.

Juegos de arrastrar.

Juegos colectivos de imitación: de animales, de oficios.

Llevar una campana sin que suene.

Bajar una escalera poniendo un pie en cada escalón.

Construir torres de nueve cubos.

Construir trenes de hasta seis elementos con máquina.

Copiar la construcción de un puente de tres cubos.

Lanzar pelotas con puntapiés y con las manos.

Recortado con los dedos en línea recta y recortado con tijeras, de formas sencillas y grandes.

Ritmo marcado con palmadas y pies.

Corridas rítmicas acelerando y retardando la marcha.

Salto a derecha, izquierda, adelante y atrás con un ritmo dado.

Movimientos de brazos, manos y dedos con un ritmo dado (extensión, flexión, balanceo.)

.....

Niños de cuatro y cinco años.

1. Expresión dinámica

a) Objetivos.

1. Tomar conciencia de su esquema corporal.

2. Lograr una postura corporal consciente.

3. Desarrollar y perfeccionar la precisión y la coordinación de movimientos; la lateralidad y el equilibrio.

4. Lograr la percepción espacial, temporal y espacio-temporal, así como la orientación espacial.

5. Desarrollar la percepción y utilización del ritmo.

6. Cultivar la expresividad en gestos, sonidos y movimiento.

7. Dramatizar estados de ánimos.

8. Escenificar cuentos.

b) Actividades para cuatro años.

Toma de conciencia del esquema corporal.

Ejercicios de juegos de flexibilización e imitación de animales, oficios y cosas: Juegos de coordinación -- viso-manual simétricos y asimétricos.

Las cigüeñas: Andar de puntillas, con movimientos de brazos imitando el vuelo.

Las ranas: Flexión completa de piernas.

Gato: Flexión completa de piernas, manos apoyadas en el suelo.

Conejo: Salto sobre las manos elevando las piernas - flexionadas y unidad.

Pato, saltamontes, gato jugando, gigantes y enanos, el molino, el barco, bambi, etc.

Ejercicios de equilibrio y orientación espacial.

Caminar por una tabla.

Andar con un objeto en la cabeza (bolsa de arena).

Ejercicios sistemáticos de educación física:

Coordinación de miembro inferior:

Andar sobre un pie.

Saltar alternativamente sobre uno y otro pie.

Saltar con los dos pies juntos.

Saltar con los pies juntos desde una altura de 50 centímetros.

Saltar con los pies juntos una altura de 20 centímetros.

Desarrollo del equilibrio:

Andar sobre una tabla de 10 centímetros de ancha a 25 centímetros del suelo.

Andar sobre una tabla inclinada de 20 centímetros de ancha.

Movilidad articular:

Sentados en el suelo con las piernas separadas y extendidas tocar con la barbilla en el suelo.

Arrodillados, con las rodillas separadas, sentarse entre los pies.

Coordinación y precisión manual.

Botar una pelota con las dos manos.

Tirlarla al aire y recogerla sin que se caiga al suelo.

Agilidad:

Levantarse del suelo sin apoyo de manos.

Voltereta adelante en colchoneta.

Llevar un vaso de agua sin derramarla.

Caminar con una campana sin que suene.

Tirar la pelota con las dos manos, con la derecha y con la izquierda.

Recoger la pelota con las dos manos.

Utilizar el aro, para situarse dentro, fuera, en el

borde. Saltar, pasar entre aros pequeños.

Trepar, saltar, reptar (reptar por trepador y camino sinuoso).

Juegos de trenes, filas, hileras, corros.

La gallina ciega, las cuatro esquinas.

Juegos de simetrías:

Imitación de gestos y actitudes.

El niño al espejo.

Ejercicios de coordinación viso-manual:

Natación, donde sea posible;

- juegos de familiarización y adaptación al agua.
- flotabilidad.
- aprender a respirar en el agua.
- movimientos de pies y brazos.

Ritmo:

Ejercicios de ritmo utilizando el propio cuerpo:

Palmas, pitos, pies, piernas y palmas.

Combinación de ritmo de palmas entre dos.

Utilización de instrumentos:

Tambor, pandereta, triángulos, crótalos, sonaja, cas
cabel, maracas, castañuelas.

Aplaudir a distinto ritmo.

Imitación de la lluvia, del viento, del tren.

c) Actividades para cinco años.

Perfeccionamiento de los ejercicios para cuatro años
y sistemáticos de Educación Física:

Coordinación de miembro inferior:

Saltando con dobles pasos lateralmente a un lado y a

otro.

Saltando con dobles pasos adelante, cambiando de --
pie cada vez.

Con carrera, saltar una altura de 50 centímetros, --
apoyando las manos con los pies juntos.

Saltar desde una altura de 60 centímetros.

Desarrollo del equilibrio.

Andar sobre una tabla de 10 centímetros de ancha a
40 centímetros del suelo.

Movilidad articular:

Sentados en el suelo con las piernas separadas, to--
car con la barbilla en el suelo.

Arrodillados con las piernas separadas, sentados so--
bre los pies, llevando el cuerpo hacia adelante, tocan--
do con el pecho en el suelo.

Coordinación y precisión manual:

Botar una pelota con una y otra mano, alternativamen--
te.

Tirlarla contra la pared y recogerla sin que se caiga
al suelo.

Agilidad:

Levantarse del suelo con los dos pies sin apoyo de --
manos.

Voltereta adelante y voltereta atrás en la colchoneta.

Ejercicios correctores:

De pies planos.

De genu-valgo.

De columna vertebral.

En toda la Orden la educación -- por el movimiento ocupa el mayor espacio y en las otras áreas de actividades, también figuran muchas de tipo motor y que requieren y ayudan al desarrollo neuro-motor del niño, que en esta edad es lo más importante.

Sin embargo, estas orientaciones no se puede decir que formen un programa, siendo de -- muy bajo nivel, reduciéndose como podemos ver a la enumeración de actividades, movimientos y los normales logros motores del niño en estas edades. De todas formas los objetivos no se corresponden luego con las actividades que se relacionan.

Al final de la Orden figura una relación de materiales aconsejables para un Centro de -- Preescolar y después de todas estas actividades que enumera, necesitadas de colchonetas, barras de equilibrio, cajones y otros materiales, de toda la extensa relación no figura ningún material específico de Educación Física, solo son aprovechables las "pelotas", el resto del material no es útil para nosotros, pues se trata de plastilina, crócalos, tijeras, recortables, cartones de figuras, recortables para pegar, etc.

Ni la Junta Nacional de Educación Física, ni ningún otro Organismo del Movimiento, han -- realizado ningún tipo de trabajo en desarrollo de las -- orientaciones pedagógicas para adultos o para Preescolar.

III - LA EVALUACION CONTINUA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA.

Todos los comentarios y estudios que se han realizado, sobre la Ley General de Educación, coinciden en señalar el fenómeno de la evaluación continua como uno de los mejores hallazgos de ésta.

La evaluación continua resulta - de considerar el fenómeno educativo, desde un punto de vista muy distinto al del anterior sistema que, tenía -- como medio de control de su eficacia los exámenes, de - los cuales se ha criticado ya tantas veces su falta de validez para conocer el proceso de desarrollo del alumno, estando condicionado su resultado, en gran parte, a la capacidad de memoria (que como se la llama muchas veces es la inteligencia de los tontos y de los elefantes).

En el prólogo de esta Ley General de Educación puede leerse el siguiente párrafo:

Se trata, en última instancia, de construir un sistema educativo permanente no concebido como criba selectiva de los alumnos, sino capaz de desarrollar hasta el máximo la capacidad de todos y cada uno de los españoles.

Esto nos puede dar una idea del importante papel que la evaluación alcanza en el actual sistema educativo, como medio de conocer al alumno, valorar su desarrollo, adecuar el programa educativo, a calcular su validez, etc.

El espíritu de la Ley 14/1970, respecto a la evaluación continua y los fines que ésta tiene se pone aún más de manifiesto en la Orden de 16 de noviembre de 1970.

En el proceso de formación, la evaluación no debe ser un apéndice de éste, ni un procedimiento de selección al estilo de los exámenes tradicionales, sino principalmente de orientación y, como tal, parte integrante de la actividad educativa. Se realizará por el equipo de educadores de una manera continua a lo largo del año escolar y se sintetizará y armonizará las sesiones de evaluación que en esta disposición se preceptúan. Estas aseguran una apreciación objetiva que permita la valoración comparada y contrastado del desarrollo y aprovechamiento del alumno en todos los aspectos de su formación.

La evaluación es, por tanto, un medio para valorar y orientar adecuadamente tanto al alumno como al propio sistema.

Podemos resumir, por tanto, que la evaluación servirá para tomar el pulso al sistema educativo en general, a los Centros de Enseñanza, al alumno, etc.

En medio de todo esto la Ley admite que se debe considerar, dentro del fenómeno de la evaluación, la Educación Física y el Deporte.

A continuación extraemos de la Ley General de Educación las normas que tratan sobre evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos.

Art. 11. 1. La valoración del rendimiento educativo se referirá tanto al aprovechamiento del alumno como a la acción de los Centros.

2. En la valoración del rendimiento de los alumnos se conjugarán las exigencias del nivel formativo e instructivo propio de cada curso o nivel educativo, con un sistema de pruebas que tenderá a la apreciación de todos los aspectos de la formación del alumno y de su capacidad para el aprendizaje posterior.

3. De cada alumno habrá constancia escrita, con carácter reservado, de cuantos datos y observaciones sobre su nivel mental, aptitudes y aficiones, ras-

gos de personalidad, ambiente, familia, condiciones físicas y otras circunstancias que consideren pertinentes para su educación y orientación. Para la redacción de la misma se requerirá la colaboración de los padres. Un extracto actualizado deberá incluirse en el expediente de cada alumno al pasar de un nivel educativo a otro.

4. La calificación final de cada curso se obtendrá fundamentalmente sobre la base de las verificaciones del aprovechamiento realizado a lo largo del año escolar. Esta calificación comprenderá una apreciación cualitativa, positiva o negativa, y una valoración ponderada para el supuesto de que aquélla sea positiva.

5. La valoración del rendimiento de los Centros se hará fundamentalmente en función de: el rendimiento promedio del alumnado en su vida académica y profesional; la titulación académica del profesorado; la relación numérica alumno-Profesor; la disponibilidad y utilización de medios y métodos modernos de enseñanza; las instalaciones y actividades docentes, culturales y deportivas; el número e importancia de las materias facultativas; los servicios de orientación pedagógica y profesional y la formación y experiencia del equipo directivo del Centro, así como las relaciones de éste con las familias de los alumnos y con la comunidad en que está situado.

Como hemos visto, la evaluación continua es muy importante para observar la buena marcha del sistema educativo y de todos los sujetos que en él

intervienen.

En la relación de datos que sobre el alumno se deben consignar, no deja de tener marcada importancia que figuren concretamente "las condiciones físicas". De igual modo, al momento de valorar el rendimiento de los centros docentes, las instalaciones y actividades deportivas ocupan un destacado papel, considerando necesario tenerlas en cuenta para valorar a los centros, siendo el Ministerio de Educación y Ciencia el encargado de llevar a cabo esta labor.

De forma concreta, al hablar de la evaluación en Educación General Básica la citada Ley dice:

Art. 19. 1. En el período de Educación General Básica se tendrán en cuenta sobre todo los progresos del alumno en relación con su propia capacidad.

2. La valoración final del curso la hará, en la primera etapa, el Profesor respectivo, basándose en la estimación global de los resultados obtenidos por el alumno en su proceso educativo. Durante la segunda etapa habrá pruebas flexibles de promoción, preparadas por un equipo de Profesores del propio Centro.

3. Aquellos alumnos que, sin requerir una educación especial, no alcanzaren una evaluación satisfactoria al final de cada curso, pasarán al siguiente, pero deberán seguir enseñanzas complementarias de recuperación.

Art. 20. 1. Al término de la Educación General Básica, los alumnos que hayan realizado regularmente los distintos cursos con suficiente aprovechamiento recibirán el título de Graduado Escolar. Aquellos que reúnan las condiciones anteriormente citadas deberán realizar pruebas de madurez, de acuerdo con las normas que dicte el Ministerio de Educación y Ciencia.

2. Los alumnos que al terminar la Educación General Básica no hayan obtenido el título a que se refiere el párrafo anterior, recibirán un certificado de escolaridad.

3. El certificado de escolaridad habilitará para el ingreso en los Centros de Formación Profesional de primer grado. El título de Graduado Escolar permitirá además el acceso al Bachillerato.

Analizaremos ahora la documentación del alumno y toda la normativa que sobre la evaluación continua en Educación General Básica se ha ido publicando, para conocer con mayor amplitud este fenómeno y saber si existen normas sobre la evaluación en el área de expresión dinámica y Educación Física y Deportes, en primera y segunda etapa respectivamente.

Por el Decreto 2480/1970 de 22 de agosto, se habla de la existencia en Educación General Básica de un expediente académico del alumno (Extracto del Registro Personal del Alumno, E.R.P.A.) y la valoración del rendimiento académico de éste, que será realizado por el profesorado de acuerdo con las normas que -

emita el Ministerio de Educación y Ciencia.

Estas normas se publican ya en - el Decreto 2618/1970, también de 22 de agosto, que establece la implantación de la evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos, dando normas generales sobre ésta. La Orden de 16 de noviembre de 1970, sobre evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos, desarrolla los dos Decretos anteriores respecto a este tema. En la citada Orden podemos ver:

I. Principios y normas generales

Primera.- La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden.

Segunda.- La evaluación continua responde a las finalidades siguientes:

- Llegar a una acertada valoración del aprovechamiento educativo de los alumnos y obtener los datos necesarios para ayudarles a orientarse en sus estudios y en la elección de una profesión.

- Descubrir aptitudes e intereses específicos del alumno para alentar y facilitar su desarrollo y realización.

- Disponer lo necesario, en su caso, para la debida recuperación de los alumnos.

- Valorar los métodos y procedimientos empleados, -- así como el ritmo del proceso instructivo.

- Determinar la adecuación del contenido de los programas y seleccionarlo de acuerdo con su valor formativo.

- Determinar en qué medida se alcanzan los objetivos previstos en la programación educativa y contrastar su validez.

- Facilitar las relaciones del Centro con las familias de los alumnos y estimular la colaboración recíproca.

II. Normas para la aplicación de la Evaluación Continua

.....

B. Exploración inicial

Cuarta.- El punto de partida para la evaluación de un alumno es la "exploración inicial" que fundamentalmente consiste en la adquisición de información sobre estos cuatro sectores:

- a) Datos personales, familiares y ambientales.
- b) Antecedentes académicos.
- c) Datos psicológicos.
- d) Datos médicos.

Los datos del apartado a) serán aportados por el alumno, sus padres o tutor; los del -- apartado b) a partir del expediente del propio alumno, si lo tuviera; los del apartado c) tendrán que ser elaborados por el equipo docente del Centro, con sus observaciones o utilizando los métodos a su alcance; los del

apartado d) por el médico escolar.

El concepto de lo que debe ser - la evaluación continua y las finalidades, así como el - modo de llevar a cabo ésta que postula la Ley 14/1970, - son las mismas que deben regir cualquier intento de edu cación que busque el desarrollo y orientación del niño, con los siguientes pasos: conocerlo primero, a partir - de los datos que se consideren más importantes; segundo, analizar su desarrollo y progresos; tercero, adecuar el progreso educativo a él y a su desarrollo y no intentar que sea a la inversa.

Quizás sea la Educación Física, por imperativo de sus propias características, uno de los campos que desde hace más tiempo viene aplicando el sistema de evaluación y adecuando la valoración del ren dimiento del alumno o deportista, a partir de sus posi- bilidades, buscando su desarrollo. No utilizar un siste- ma de topes fijos a alcanzar por el alumno, aunque sea a base de la repetición, memorización y el adiestramien- to.

Por eso, el campo de la evalua- ción y valoración del rendimiento físico y desarrollo - psicomotor está muy avanzado; existen ya gran cantidad de libros y trabajos sobre el tema, como por ejemplo, - el libro de J. Litwin y G. Fernández. "Medidas y Evalua- ción", Estadística aplicada a la Educación Física y el Deporte.

Se posibilita la perfecta -
 adecuación de la Educación Física a las normas y postu-
 lados de la Ley y del Ministerio de Educación y Ciencia
 sobre este fenómeno.

En la Resolución de 25 de no
 viembre de 1970, se dan instrucciones más concretas --
 sobre la forma de llevar a cabo la evaluación continua
 en la Educación General Básica, en ella figura el mode
 lo oficial de E.R.P.A., cuya fotocopia se adjunta. Cua-
 dro nº 5.

El E.R.P.A. es el documento -
 de la evaluación más importante del alumno, junto con -
 el libro de escolaridad. En él podemos ver que figuran
 tres tipos de datos: los puramente burocráticos de nom-
 bre, apellidos, etc.; los personales, ambientales, etc.,
 que reúnen todas sus características para poder conocer
 la realidad del alumno y valorar adecuadamente su rendi
 miento y en último lugar la relación de materias que --
 deben ser evaluadas.

Entre las materias sobre las
 que deben consignarse los resultados de la evaluación -
 nos encontramos, el área de expresión dinámica, que --
 también figura en la relación del modelo oficial de "LI
BRO DE ESCOLARIDAD", establecido por la Resolución de -
 27 de junio de 1972; en este segundo caso las hojas que
 están destinadas a primera etapa figura: "Área de Expre
sión Dinámica" y en las de segunda etapa "Educación Fí-
 sica y Deportiva".

411 **EXTRACTO DEL REGISTRO PERSONAL DEL ALUMNO (ERPA) núm.**

Curso

Centro

APTITUDES
Y PERSONALIDAD

Inteligencia
Atención
Memoria
Imaginación
Aptitudes psicomotrices
Indicaciones de los rasgos personales más destacados:
.....
.....
Hábitos
Actitudes: comportamiento y sociabilidad
Intereses

Fotografía

Apellidos Nombre
Fecha de nacimiento Lugar
Domicilio actual Teléfono
Nombre del padre Edad
Profesión
Nombre de la madre Edad
Profesión
Número de hermanos
Lugar que ocupa entre ellos

DATOS FÍSICOS -
Talla
Peso
Agudeza visual
Agudeza auditiva
Deficiencias orgánicas
Deficiencias motóricas
Vacunaciones
Otras observaciones
.....

HISTORIAL ACADÉMICO
Centros anteriores
Años cursados
Observaciones sobre ellos
.....

Curso	1.ª evaluación Fecha	2.ª evaluación Fecha	3.ª evaluación Fecha	4.ª evaluación Fecha	5.ª evaluación Fecha	Observaciones
Areas de expresión:						
Area de lenguaje...						
Area matemática...						
Area de expresión plástica						
Area de expresión dinámica						
Area de experiencias:						
Social y natural ...						
Area de formación religiosa:						

Calificación global del curso
Actividades de recuperación

V.º B.º:
El Director,

El Profesor,

En esta misma Resolución de 25 de noviembre, dedica un apartado a la evaluación en el área de expresión dinámica que dice:

2. 4. El Area de Expresión Dinámica incluirá en su calificación global los aspectos aptitudinales y hábitos referentes a la educación del movimiento, ritmo, juegos, gimnasia, canto, música, danza, dramatizaciones, - etc.

Parece ser que se considera - la Educación Física como una materia más en todos los - sentidos, y sobre ella, todo alumno de Educación General Básica, recibirá instrucción, será evaluado y se tendrá en cuenta dentro de su proceso educativo.

No hay duda que se cuenta con que el niño realice actividades de Educación Física y - Deportes dentro del colegio, como lo demuestra el que - entre los datos de su ficha médica figuren estos tres:

- Aptitud para la Educación Física General.
- Educación Física Especial.
- Aptitud deportiva.

De sobra es sabido que, nadie debe iniciar una práctica deportiva sin un reconocimiento médico previo, la Legislación no ha olvidado este detalle.

Entre los datos del E.R.P.A. de personalidad y ambientales, a cumplimentar por el --

profesor y los datos físicos a cumplimentar por el médico, figuran dos de gran importancia para nosotros:

- Aptitudes psicomotrices.
- Deficiencias motrices.

Encontramos aquí un reconocimiento tasativo de que al educador le interesa el conocimiento de estos datos, ya que determinan directamente las posibilidades de desarrollo del alumno. Precisamente, la mejora de las condiciones físicas y el desarrollo psicomotor, así como la prevención y recuperación de deficiencias motoras, son fines de la Educación Física.

Es por tanto la Educación Física, de todas las actividades educativas que realiza el niño dentro de la Educación General Básica, la única -- cuyos fines específicos merecen este tratamiento de figurar en el E.R.P.A. de forma expresa, lo que da una -- idea y debía hacer pensar más sobre su verdadera y enorme importancia.

El modelo oficial de ficha médica se establece en la Orden de 10 de diciembre de 1971, en esta Orden ya se advierte que la ficha médica no tendrá carácter de documento oficial en la evaluación porque sus datos más significativos serán consignados en el E.R.P.A. por el médico en el apartado de datos físicos como acabamos de ver. Sobre este particular la Orden de 16 de noviembre de 1970 a la que ya antes aludíamos dice:

Cuatro. Los datos médicos serán proporcionados por el Médico del Centro y quedarán consignados en la correspondiente ficha médica de cada alumno. En los casos en que exista alguna anormalidad, el Médico propondrá las eventuales medidas terapéuticas y los ejercicios físicos adecuados. Asimismo determinará los alumnos que deban someterse a un nuevo reconocimiento.

En la Resolución de 25 de noviembre, que desarrolla la Orden anterior, al hablar de la exploración inicial del alumno dice:

Cuando el médico escolar realice el reconocimiento de los alumnos a la vez que confecciona la correspondiente ficha médica consignará en cada E.R.P.A. los datos más significativos para el Profesor a los efectos de un adecuado tratamiento educativo.

Si compaginamos dos párrafos de las anteriores normas; que son la consignación de los ejercicios físicos de recuperación y un adecuado tratamiento educativo a cargo del Profesor, una vez que conoce los datos del médico. Todo parece indicar que el niño con deficiencias o alteraciones motoras (es de suponer que débiles) realizará dentro del centro docente, los ejercicios físicos terapéuticos adecuados para su corrección, dirigidos por el profesor.

El libro de Liselott Diem "Gimnasia Compensatoria y escolar especializada", propug

na sobre este tema el siguiente sistema: "Por sugerencia de la escuela, el médico escolar selecciona aquellos alumnos que tienen debilidad postural o deficiencias de desarrollo y cuya salud peligra, para integrar un grupo de gimnasia escolar especializada. Las clases son dictadas por profesores especialmente preparados bajo fiscalización estatal. La participación de los alumnos en este grupo es voluntaria y no exime del programa general de Educación Física de la Escuela." (13)

Esto mismo se puede aplicar en nuestro caso sin ningún problema de tipo legislativo, porque el médico ya debe por ley proponer los ejercicios adecuados; la clase especial donde se realizarían sería una clase de recuperación, como dice el apartado 3, del artículo 19 de la Ley de Educación, en el que se tratan las actividades de recuperación que deben realizar los alumnos que sean promovidos de curso, sin calificación satisfactoria en alguna de las áreas, hasta alcanzar el nivel deseado.

El niño que tenga una deficiencia motora tiene su desarrollo físico-deportivo seriamente afectado y será necesario corregirlo, toda vez que es una de las finalidades de la Educación General Básica la que se encuentra por debajo del nivel deseado, se deben realizar en este caso las actividades de recuperación, que serán los ejercicios determinados por el médico.

Resumiendo, en el desarrollo

legislativo de la evaluación continua, no se ha dejado en el aire las normas para la aplicación de este fenómeno a la Educación Física, es más, se tiene con ella más consideración quizás que con otras materias, pues como hemos visto figura como miembro de pleno derecho en los documentos oficiales de evaluación, en las relaciones de materias de las que debe consignarse una valoración, sus fines específicos figuran también de forma expresa en el E.R.P.A., el médico escolar no solo realizará el correspondiente reconocimiento médico, sino que expondrá los resultados que de él obtenga sobre la aptitud del alumno para la práctica deportiva y en caso de existir deficiencias, anotará también los ejercicios físicos necesarios, para que el alumno los realice en clases especiales de recuperación. Podemos decir por tanto, que no se ha olvidado ningún detalle.

Sin embargo, al final parece ser que el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno en este sector, no resulta en absoluto importante al momento de considerarle apto para iniciar una nueva etapa de su educación, como vamos a ver a continuación en las normas sobre las pruebas de madurez.

En el Decreto 1313/1973 de 7 de junio, se regulan los procedimientos para la obtención del título de Graduado Escolar en los siguientes términos:

Art. 1. El título de Graduado Escolar es el documen-
--

to acreditativo de haber realizado con aprovechamiento los estudios correspondientes a la Educación General Básica o de haber superado las pruebas de madurez, a que se refiere el artículo veinte de la Ley de Educación.

Dicho artículo de la Ley de Educación dice que deberán realizar las pruebas de madurez, los alumnos que hayan sido promovidos de curso en la Educación General Básica sin haber alcanzado el nivel debido y por tanto llegar al final de esta sin tener calificación global satisfactoria, de igual modo, podrán presentarse a estas pruebas los alumnos de más de catorce años que no hayan sido escolarizados a su debido tiempo.

La Orden de 25 de abril de 1975, sobre promoción de curso en la Educación General Básica y la obtención del título de Graduado Escolar, es desarrollada por la Resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa de 20 de mayo del mismo año, en ésta se establecen como serán las pruebas de madurez, sus características y contenidos:

3. En la elaboración de las pruebas se tendrán en cuenta las normas siguientes:

a) El núcleo de las pruebas será de realización escrita.

b) Las pruebas versarán exclusivamente sobre aspectos básicos y fundamentales del programa del curso correspondiente.

c) Será responsable de la preparación, aplicación y valoración de las pruebas un equipo de Profesores, designado por la Dirección del Centro, del que formará parte, al menos, un Profesor de cada una de las áreas de conocimientos que se imparten en la segunda etapa.

.....

B) Pruebas de madurez.

15. Las pruebas, cuya calificación será global, constarán de los siguientes ejercicios:

1º Comentario y análisis de un texto de Lengua española y un ejercicio de Lengua extranjera.

2º Aplicación de conocimientos del área de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

3º Cuestiones relativas a conocimientos del área Social y de Formación Religiosa.

Las pruebas han de tender a estimar la capacidad de comprensión, de análisis y de aplicación de conocimientos, así como la aptitud para enjuiciar situaciones concretas.

En los ejercicios que debe realizar el alumno figuran todas las áreas o materias, salvo la Educación Física.

Si a lo largo de toda la Educación General Básica, y más concretamente en la segunda etapa, se viene impartiendo como una materia más, ¿Por qué no se la tiene en cuenta al momento de las pruebas de madurez?. Quizás, porque como veíamos en la

introducción, lo que no se haya hecho antes en este -- sentido, ya no es recuperable y muy poco es lo que se -- puede hacer, si se descubre ya a esta edad deficiencias en el desarrollo físico y psicomotor del niño.

Sin embargo, sería muy importante para la orientación profesional, pues de ello depende el éxito en muchos trabajos manuales de Formación Profesional, que requieren unas especiales dotes físicas de coordinación, habilidad, fuerza, etc.

En las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación y Ciencia hay un capítulo dedicado a evaluación, en el que se recogen textos -- de la Ley de Educación sobre el tema, nociones sobre -- evaluación, tipos y modalidades de ésta y sugerencias -- sobre procedimientos de evaluación para varias áreas. -- Ninguna de las orientaciones son aplicables para el área de Expresión Dinámica, ni para Educación Física y Deportes.

Para salvar, quizás, este vacío la Junta Nacional de Educación Física ha publicado un folleto en el cual se recogen y amplían las orientaciones que sobre evaluación expone en sus otras publicaciones "Guías Didácticas".

En esta publicación se reúnen varias pruebas de test, objetivas unas y de tipo gimnásticas otras, como sistema de evaluación generalizado para aplicar a Educación Física y Deportes.

También ha editado y aconseja su uso generalizado, en todos los centros de Educación General Básica, una ficha de evaluación "Físico-Deportiva Escolar", con algunos de los datos que ya están recogidos en otros documentos oficiales del alumno, como es el E.R.P.A. y la ficha médica, donde ya se fija por el médico si el alumno es apto o no apto para realizar -- ejercicios. Si el profesor de Educación Física forma parte de la plantilla del Centro tiene acceso a estos documentos, por eso resulta innecesario el trasladar estos datos a una nueva ficha aumentando inútilmente el -- número de documentos del alumno.

CAPITULO TERCERO

- I - INSTALACIONES DEPORTIVAS Y MATERIAL DIDACTICO
- II - TRANSFORMACION DE CENTROS DOCENTES
- III - LIBROS DE TEXTO

I - INSTALACIONES DEPORTIVAS Y MATERIAL DIDACTICO

La aplicación de la Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970, requiere que los edificios docentes sean concebidos y planeados de manera que puedan servir adecuadamente a las nuevas técnicas y métodos de enseñanza, y al sistema educativo en general, tal como aparece estructurado en la nueva Ley.

Por ello se ha realizado el estudio y elaboración de unas normas orientadoras que pudiesen servir de base para la redacción de los nuevos proyectos de Centros.

De todas ellas incluimos en este capítulo, las que se refieren a las instalaciones y material didáctico de los centros de Educación General Básica y Preescolar y sus características, comprobando

así si se atiende a la necesidad de instalaciones específicas para el desarrollo de la actividad físico-deportiva y en que medida.

La premisa de contar con unas instalaciones para la Educación Física y un material -- apropiado que permita desarrollar adecuadamente las actividades de ésta, determina en gran medida la calidad de la enseñanza. No cabe duda que sin los medios necesarios, independientemente del programa a aplicar y del -- profesorado encargado, el nivel de la enseñanza se vería disminuído y por tanto el nivel que alcanzarían los -- alumnos sería inferior al deseado.

De sobra es sabido que, las -- posibilidades de confeccionar y desarrollar un programa de Educación Física privados de material e instalaciones, se ven en gran medida reducidas, sobre todo teniendo en cuenta las edades que tratamos y las actividades de psicomotricidad, habilidad, agilidad e iniciación de portiva deseables para esta etapa y necesitadas todas -- ellas de material e instalaciones.

Por Decreto 260/1971 de 4 de febrero, se crea y regula la Junta de Construcciones, -- Instalaciones y Equipo Escolar. Siendo ésta el único órgano ministerial encargado de la construcción, instalación, conservación y dotación de equipo escolar a toda clase de centros docentes del ministerio de Educación y Ciencia, de acuerdo con los planes de éste y encargado también de fijar los requisitos mínimos exigibles a ca-

da tipo de centro.

Según el artículo segundo del mismo decreto son tres los órganos que constituyen la citada Junta:

- El Consejo de Administración.
- La Comisión Ejecutiva.
- Las Delegaciones Provinciales de la Junta.

El Consejo de Administración esta formado en su totalidad por personal del Ministerio de Educación y Ciencia.

En la Comisión Ejecutiva de sus seis miembros, uno de ellos es un representante de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.

En las Juntas Provinciales -- junto a representantes de otros estamentos figura un representante de la Delegación Provincial de Educación Física y Deportes.

Si dentro del Organismo encargado de dictar los requisitos mínimos necesarios para cada tipo de Centro, intervienen representantes de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes será porque se van a dictar normas sobre instalaciones deportivas para los Centros.

La primera norma que esta Junta ha dictado, la Orden de 10 de febrero de 1971, por la que se aprueba el primer programa de necesidades docen-

tes para la redacción de proyectos de Centros de Educación General Básica y Bachillerato, dice:

Este Ministerio ha tenido a bien disponer:

1º Aprobar los programas de necesidades anejos a la presente disposición y que servirán de base, a partir de la publicación de esta Orden, para la redacción de todos los proyectos de Centros de Educación General Básica y de Bachillerato.

A partir de los datos que figuran en el anexo que se cita hemos elaborado el cuadro nº 6, en el que se recogen solamente las medidas de los espacios dedicados a Expresión Dinámica y Educación Física y Deportes, sus características y las medidas de interés general.

En esta Orden figuran módulos para Centros de once y veintidós unidades, pero no anoto sus datos porque en las Ordenes siguientes no figuran, no pudiéndose establecer una comparación con ellos.

La superficie destinada al área de Expresión plástica y dinámica está incluida en el espacio total del Centro, pero la destinada a Educación Física y Deportes no.

De las recomendaciones sobre las características de la construcción, entresacamos -- las siguientes:

Tipo de centro			8 unidades		16 unidades			
Número de alumnos			320		640			
Superficie útil total del centro			1530		2740			
m ² por alumno			4,8		4,3			
Dedicación del espacio			Superficie		Superficie		Superficie	
			Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total
EXPRESION PLASTICA Y DINAMICA	Local de actividades multi- plos	Normalmente se utilizará también como comedor	180	180	300	300		
	Oratorio-Capilla; (que podrá integrarse en el espacio an- terior.)							
EDUCACION FISICA Y DEPORTES	Espacio destinado a enseñanza y act. deportivas					330		
	Vestuarios-aseos para cada sexo y despacho del monitor con aseo propio. Almacén							
Se dispondrá de pistas polideportivas descubiertas de 36x18 mts. Construidas conforme a las especificaciones de la D.N. de E.F.								

En la zona de expresión plástica y dinámica es conveniente una disposición arquitectónica que facilite la formación de ambientes para sus distintas actividades.

.....

En general se recomienda que el gimnasio se proyecte como edificio independiente, con los servicios de vestuarios correspondientes.

.....

La cocina y oficio deberán estar inmediatas a la zona de expresión plástica y dinámica.

.....

Instalaciones deportivas.- Para llevar a cabo con eficacia la Educación Física y Deportiva que señala la Ley, todo Centro de Educación General Básica y de Bachillerato deberá dotarse de las instalaciones deportivas adecuadas considerándose que, siempre que sea posible, deberá disponer al menos de dos pistas polideportivas - descubiertas y de un pasillo de carrera con foso para saltos.

En esta normativa, la superficie total destinada a Educación Física y Deportes, en los dos casos en que figura, es fija y no aumenta al aumentar el número de alumnos, pero en realidad, tanto en un caso como en otro el número de alumnos que utilizará a la vez esta zona, será siempre el mismo, treinta y cinco a cuarenta, que es el número de alumnos que integran una unidad didáctica.

Si cada Centro de Educación - General Básica, dispusiera además del espacio de usos - múltiples y del gimnasio, de las dos pistas polideportivas y el pasillo de carrera con foso de saltos, la dotación de instalaciones estaría muy bien atendida.

Esta normativa no es la que - rige actualmente habiendo variado con posterioridad dos veces. Primero por la Orden de 17 de septiembre de 1973 y más tarde por la de 14 de agosto de 1975, sufriendo - las siguientes transformaciones del espacio destinado a expresión dinámica y educación física.

Orden de 17 de septiembre de 1973, por la que se aprueba el Programa de Necesidades para la redacción de proyectos de Centros de Educación General Básica y Bachillerato.

Sobre la conveniencia de canbiar los módulos mínimos, el prólogo de esta Orden se - expresa en los siguientes términos:

Ilmo. Sr. Transcurrido un tiempo prudencial desde - que fueron aprobados los programas de Necesidades de - los Centros de Educación General Básica y de Bachillerato, por Orden ministerial de 10 de febrero de 1971, se ha considerado oportuno introducir algunas modificaciones a los mismos

Este ministerio ha tenido a bien disponer:

Primero.- Aprobar el programa de Necesidades anejo a la presente disposición y que servirá de base a par-

tir de la publicación de esta Orden para la redacción de todos los proyectos de Centros de Educación General Básica y Bachillerato.

.....

En la introducción de dicho programa figura el siguiente párrafo:

... se desea subrayar que la superficie total destinada a un Centro de Educación General Básica de 16 unidades, tomado como ejemplo, queda reducida en 970 metros cuadrados con la norma que se propone, o lo que dicho - de otro modo, por el mismo costo de construcción de DOS Centros se podrán construir TRES.

Los datos de esta Orden figurarán en el cuadro nº 7.

En esta Orden los 100 metros cuadrados destinados a Educación Física y Deportes, a diferencia de la anterior, sí están incluidos en la superficie total útil del Centro.

Como vemos a simple vista las reducciones que han sufrido las dotaciones de instalaciones han sido considerables. Lo que ahora son 100 metros cuadrados en la Orden anterior eran 330 metros cuadrados.

Tipo de centro	8 unidades	16 unidades	24 unidades
Número de alumnos	320	640	960
Superficie útil total del centro	1250	2250	3100
m ² por alumno	3,9	3,5	3,2

Dedicación del espacio			Superficie		Superficie		Superficie	
			Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total
EXPRESION PLASTICA Y DINAMICA	Local de actividades multi- ples	Normalmente se utilizará también como comedor	70	82	140	160	200	220
	Oratorio-Capilla: (que podrá integrarse en el espacio an- terior.)		12		20		20	
EDUCACION FISICA Y DEPORTES	Espacio destinado a enseñanza y act. deportivas	Vestuarios-aseos para cada sexo y despacho del monitor con aseo propio. Almacén	70	100	70	100	70	100
			30		30		30	
Se dispondrá de pistas polideportivas descubiertas de 36x18 mts. Construidas conforme a las especificaciones de la D.N. de E.F.			una pista		dos pistas		dos pistas	

Esta Orden tampoco rige actualmente, como decíamos ha sido variada por la Orden de 14 de agosto de 1975, cuyos datos se expresan en el cuadro nº 8.

El prólogo de esta norma dice:

A propuesta de la Dirección General de Ordenación -- Educativa se ha considerado oportuno introducir algunas modificaciones en los programas de necesidades de los - Centros de Educación General Básica y de Bachillerato aprobados por Orden ministerial de 17 de septiembre de 1973, en base a la experiencia adquirida en los Centros estatales y recogida de los Centros privados, acomodando los espacios asignados a las distintas áreas educativas de forma que todas las superficies fijadas corres-- pondan a unos índices de máxima utilización, con lo que se pretende conseguir un mejor aprovechamiento de los - Centros.

En esta tercera Orden las dimensiones de la sala de usos múltiples se reducen todavía más y el espacio dedicado a gimnasio se suprime totalmente, dejando solo los 30 metros para vestuarios y despacho del profesor.

Tipo de centro	8	16	24
Número de alumnos	320	640	960
Superficie útil total del centro	1087	2054	2853
m ² por alumno	3,7	3,5	3,2

Dedicación del espacio			Superficie		Superficie		Superficie	
			Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total
EXPRESION PLASTICA Y DINAMICA	Local de actividades multi- ples	Normalmente se utilizará también como comedor	60	70	120	140	180	200
	Oratorio-Capilla; (que podrá integrarse en el espacio an- terior.)		10		20		20	
EDUCACION FISICA. Y DEPORTES	Espacio destinado a enseñanza y act. deportivas	Vestuarios-aseos para cada sexo y despacho del monitor con aseo propio. Almacén		30		30		40
			30		30		40	
Se dispondrá de pistas polideportivas descubiertas de 36x18 mts. Construidas conforme a las especificaciones de la D.N. de E.F.			una pista		dos pistas		dos pistas	

A lo largo de estas tres normas, la dimensión útil total del Centro se ha ido reduciendo--progresivamente, pero las dimensiones de las superficies destinadas a Educación Física y Deportiva y para el área de Expresión Dinámica, se han ido reduciendo en mayores-proporciones

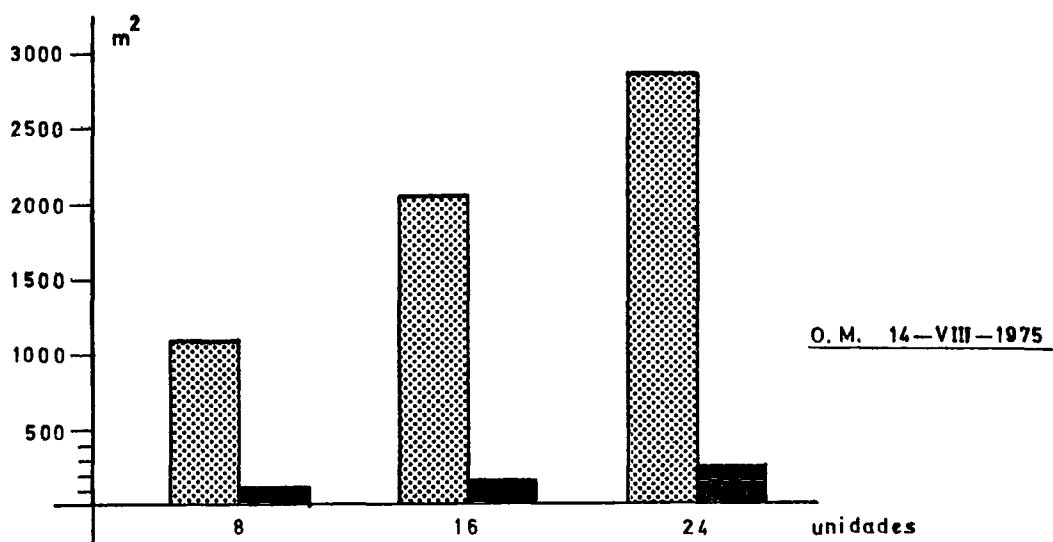
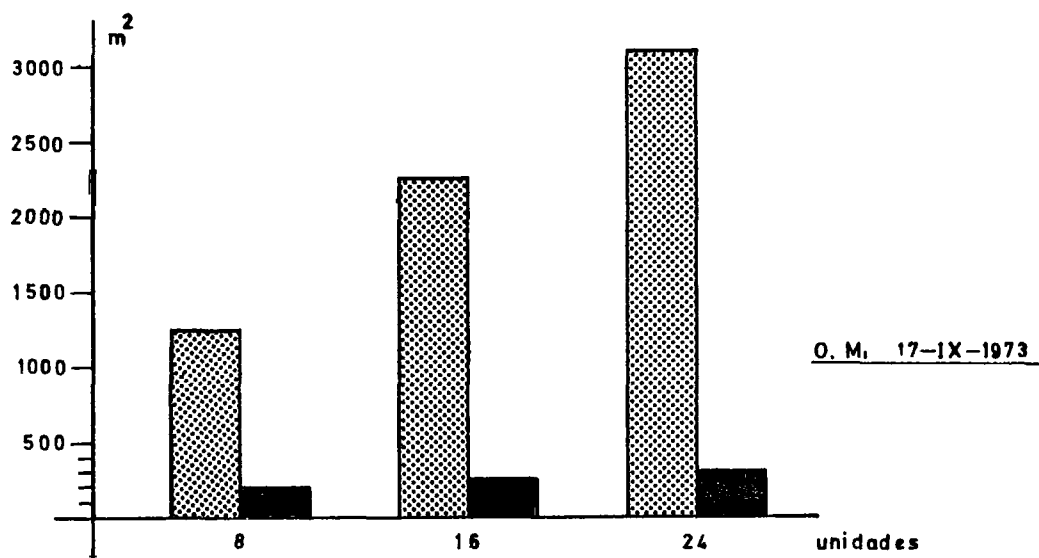
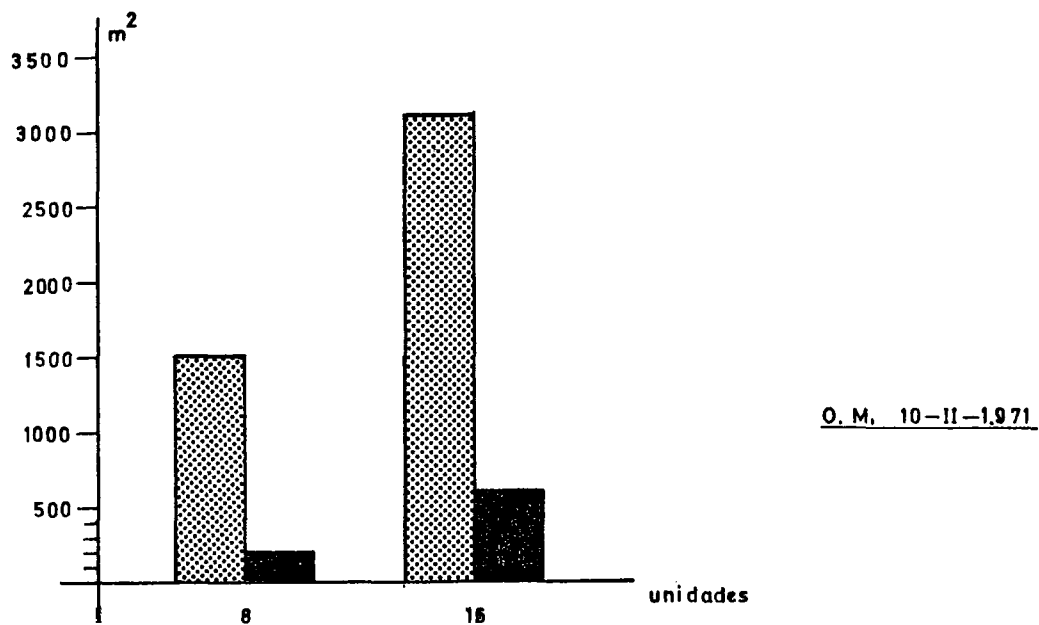
En el cuadro nº 10 colocamos -juntas las medidas de cada una de las tres Ordenes, para poder establecer una comparación progresiva de la reducción sufrida por una y otra superficie. Para poder hacer esta comparación en la primera de las tres órdenes, hemos sumado nosotros la superficie del gimnasio a la superficie útil total del Centro, porque no se encontraba incluída, en este primer caso y en los dos siguientes sí.



Lo que llamamos superficie -útil total de Educación Física es la suma de las dimensiones de la sala de usos múltíples y del gimnasio, aunque en este último caso hay una parte destinada a vestuarios almacen, aseos, etc, espacios que no se pueden utilizar, pero que son necesarios.

Las pistas polideportivas descubiertas no se incluyen ni en la superficie útil total del Centro ni en la superficie de Educación Física, porque en las tres órdenes está fuera del cuadro de superficies general.

En el gráfico de barras, se -representa la superficie total del Centro, en relación con la superficie total de Educación Física, para apre-

	8 UNIDADES		16 UNIDADES		24 UNIDADES		
	m ²	m ² / alumno	m ²	m ² / alumno	m ²	m ² / alumno	
Superficie útil total del centro	1530	4,8	2.740	4,3			O. M. DE 10 de Febrero de 1971
Expresión Plástica y Dinámica	180	0,6	300	0,5			
Educación Física			330	0,5			
Superficie total para Educación Física	180	0,6	630	1,0			
Instalaciones deportivas descubiertas							
Superficie útil total del centro	1250	3,9	2.250	3,5	3.100	3,2	O. M. DE 17 de Setiembre de 1973
Expresión Plástica y Dinámica	82	0,25	160	0,25	220	0,2	
Educación Física	100	0,3	100	0,15	100	0,1	
Superficie total para Educación Física	182	0,55	260	0,35	320	0,3	
Instalaciones deportivas descubiertas	una pista 36x18		dos pistas 36x18		dos pistas 36x18		
Superficie útil total del centro	1.087	3,7	2.054	3,5	2.853	3,2	O. M. DE 14 de Agosto de 1975
Expresión Plástica y Dinámica	70	0,2	140	0,2	200	0,2	
Educación Física	30	0,09	30	0,04	40	0,04	
Superficie total para Educación Física	100	0,3	170	0,25	240	0,25	
Instalaciones deportivas descubiertas	una pista 36 x 18		dos pistas 36 x 18		dos pistas 36 x 18		



 Superficie útil total del centro
 Superficie total para E.F.

Facilmente se puede apreciar que la reducci3n de superficies de una Orden a otra, se ha hecho en gran medida a costa de las superficies que debían utilizarse para Educaci3n Física y Deportes, de segunda etapa, pues en el último de los casos llega a suprimirse totalmente. Equivale a decir que la clase se tendrá que desarrollar en las dos pistas polideportivas, en caso de que existan, lo que es igual a decir que se dará la clase en el patio.

Las dimensiones de la sala de usos múltiples tambien se van poco a poco reduciendo y al final resultan bastante pequeñas para realizar actividades de tipo físico, con una unidad, si contamos que está formada por 40 alumnos y disponemos solamente de 60 metros cuadrados.

Ademas, esta sala de usos múltiples, de que se dispone, compartida con Expresi3n Plástica, y usada, a la vez, como capilla y comedor. Esto equivale a decir que las posibilidades de usar este espacio para la clase de Expresi3n Dinámica, son casi nulas, sobretodo en los Centros de más de ocho unidades. Ya con ocho unidades didácticas se cubre todo el horario de esta sala, pues cada unidad debe recibir tres horas semanales de clase de Expresi3n Dinámica y tres por ocho son venticuatro, todo el horario escolar semanal.

Si se usa, esta sala, tanto para primera como para segunda etapa, con ocho unidades se completa el horario semanal, si solo se usa para primera etapa, se ocupan quince horas semanales, pero ex--

presión plástica, también ocupa otras quince horas semanales, no podrán darse todas las clases de una u otra materia en la sala. Si además el Centro es de más de ocho unidades, las necesidades de horas de utilización semanal aumentan y solo disponemos de 24 horas a la semana, pues solo hay una sala.

Como conclusión, diremos que la dotación de instalaciones para la práctica de la Educación Física y Deportes se reducen a unas pistas polideportivas descubiertas, que los Centros docentes "deberían tener" (en términos de la Ley) pero como el término "deberían" no es imperativo, posiblemente no tengan, quedando solo el patio

Además de la falta de instalaciones, tampoco se atiende a la necesidad de un material didáctico específico, al menos en los Centros estatales.

Sobre material didáctico en los Centros no estatales no hay ninguna normativa legal. Sí existe para los Centros estatales, habiéndose publicado dos disposiciones en este sentido. La primera es la Orden de 20 de marzo de 1972, que aprueba la dotación mínima de equipo y material didáctico para los Centros de Educación General Básica. La segunda es la Orden de 23 de junio de 1975. Entre ambas el material didáctico que se exige para el área de Expresión Dinámica consiste, solamente, en instrumentos musicales, rítmicos principalmente y algunos melódicos, no aparece ningún

tipo de material para la práctica gimnástica o deportiva.

Tanto la primera como la segunda orden que estudiamos en este capítulo, al referirse a las instalaciones deportivas, propiamente dichas, dejan las características técnicas de éstas al amparo de las recomendaciones de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes. En la tercera de las ordenes, no aparece la recomendación, se sobre entiende que sigue válida, ya que no modifica nada de las normas sobre pistas polideportivas de la Orden anterior a la que rectifica.

Sobre este tema, el Consejo de Ministros, en su reunión del día 8 de marzo de 1968 a propuesta conjunta de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes y el Ministerio de Educación y Ciencia, oídas las Delegaciones Nacionales de la Sección Femenina y Juventudes, aprobó un Decreto que sería desarrollado por una Orden ministerial posterior dando normas técnicas sobre instalaciones deportivas de los Centros docentes.

Estas normas estan realizadas de conformidad con las leyes que regían para la construcción de Colegios de Enseñanza Primaria, que han perdido ahora vigencia, quedando derogadas por la publicación de las normas actuales. No se han publicado nuevas normas sobre características técnicas y requisitos de las instalaciones deportivas de los Centros docentes, es de pensar que estas dos disposiciones siguieran en vigor como no hay nuevas normas que las sustituyan todavía, como a

demás parece dar a entender el que aparezcan en la relación de normas legales, que se hace a nivel orientador en las "Guías Didácticas" editadas por la Junta Nacional de Educación Física.

El Decreto al que nos referimos es el número 635 de 21 de marzo de 1968 y la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 5 de junio de 1968.

La Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, conjuntamente con la Junta Nacional de Educación Física, han publicado, con posterioridad a la Ley de Educación, un amplio y extenso folleto sobre las instalaciones deportivas escolares y sus características técnicas, medidas, construcción, distribución, ubicación en el centro, etc, denominado "Módulos-Tipo para Construcciones Deportivas Escolares", pero no se ha publicado en el Boletín Oficial del Estado, ni el documento, ni su aprobación.

Su utilización es solamente a título indicativo y orientador, pues como no ha sido aprobado en Consejo de Ministros, ni publicado en el Boletín Oficial del Estado no tiene carácter de norma legal, puesto que siguen ocupando el Decreto y la Orden de que hablabamos anteriormente, aunque no correspondan a las características de los Centros de Educación General Básica y estén desfasadas.

II- TRANSFORMACION DE LOS ACTUALES CENTROS DE ENSEÑANZA.

La implantación de la reforma educativa de la Ley 14/1970, en los niveles que nos ocupan es tan profunda que exige, como hemos visto, la revisión y actualización de las instalaciones docentes y -- del material didáctico. Con ese fin se han dictado las normas anteriores, para la redacción de proyectos de -- Centros de nueva creación.

Se hace necesario ahora transformar los antiguos Colegios de Enseñanza Primaria, Institutos de Bachillerato, u otros centros docentes, a -- fin de acomodarlos a los nuevos niveles y grados de enseñanza.

Igualmente se hace necesario

por imperativo de la misma Ley, en sus disposiciones --
transitorias segunda y tercera, la clasificación de los--
Centros docentes en las nuevas categorías académicas.

Conviene, ante todo, dejar --
claro que entiende la Ley por transformación y clasifi--
cación de Centros

Transformación, es un proceso
que afecta al Centro como tal, en función del nivel educa
tivo al que se va a dedicar. Afecta tanto a centros --
estatales como privados.

La clasificación, es académica
y se refiere a la inclusión del Centro dentro de los divi
versos tipos establecidos, esto es, homologado, habilita
do o libre en el nivel educativo correspondiente. Nosot
ros solo trataremos, como es lógico de la transformación

El proceso de transformación
abarca un plazo anunciado por la propia Ley de Educaci
ón, que comienza el 1 de julio y termina en el curso
1974-75, permitiéndose entre tanto situaciones de provi
sionalidad, dando un margen a los cambios y obras que
se han de realizar para alcanzar los módulos mínimos exigi
dos por la ley.

Por la Orden de 19 de junio --
de 1971 se inicia la normativa sobre clasificación y --
transformación de los actuales centros de enseñanza y --
por la Orden de 30 de diciembre de 1971 se establecen --

los requisitos necesarios para la transformación y clasificación de los Centros de Enseñanza. Al referirse a Educación Preescolar y Educación General Básica, en cuanto a instalaciones dice:

Condiciones Mínimas para la Transformación de los Actuales Centros Docentes en Centros de Educación General -- Básica.

A. Condiciones materiales.

- a. 1. Espacios para la enseñanza en grupos coloquiales y personalizada de los alumnos de 1º a 5º cursos. La superficie útil destinada a estos espacios será de 1,50 metros cuadrados por -- puesto escolar.
- a. 2. Espacios para la enseñanza en grupos coloquiales y personalizada de los alumnos de sexto a octavo cursos. La superficie útil destinada a estos espacios será de 1,20 metros cuadrados -- por puesto escolar.
- a. 3. Zona adecuada de laboratorios de ciencias para la enseñanza de los cursos de sexto a octavo.
- a. 4. Sala de usos polivalentes: área de experiencias plásticas y dinámicas con superficie mínima de 100 metros cuadrados.
- a. 5. Biblioteca con almacén de libros, anejo y fiche ro.
- a. 6. Servicios para la enseñanza pretecnológica (ta lleres), pudiendo el Centro disponer de ellos

en sus propios locales o concertados con las -
Empresas y desarrollarlos mediante visitas a -
los mismos de los alumnos de sexto a octavo cur-
sos de Educación General Básica.

- a. 7. Instalaciones deportivas, propias o contratadas
- a. 8. Patios para expansión del alumnado: tres metros cuadrados por alumno.
- a. 9. Aseos y servicios higiénico-sanitarios adecuados a la capacidad del Centro, tanto para los alum-
nos como para los profesores.
- a. 10. Despacho de dirección.
- a. 11. Secretaría.
- a. 12. Sala de Profesores.

Condiciones Mínimas que han de Reunir los Centros de Edu-
cación Preescolar.

A, Condiciones materiales.

- a. 1. Espacios en número suficiente, con un mínimo de
1,50 metros cuadrados por puesto escolar.
- a. 2. Sala de uso polivalente: expresión rítmica y -
plástica
- a. 3. Patio de recreo del alumnado, con un mínimo de
tres metros cuadrados por puesto escolar.
- a. 4. Aseos y servicios higiénicos-sanitarios ade--
cuados a la capacidad del Centro, tanto para -
alumnos como para Profesores.
- a, 5. Dirección.
- a. 6. Secretaría

Esta norma sobre transformación y clasificación de Centros docentes, es posterior a la Orden de 10 de febrero de 1971, primera de las tres que hemos visto anteriormente que determinan los módulos mínimos para los Centros de Educación General Básica de nueva creación, por este motivo, establece la exigencia de una sala de usos múltiples e instalaciones deportivas, al igual que aquella.

Las exigencias para la transformación de centros, deben ser paralelas a las de centros de nueva creación, viendo, en estos últimos, como han ido disminuyendo los requisitos, para la transformación de centros también disminuirán.

Este presentimiento aumenta, si leemos la Circular de 28 de enero de 1972 que da orientaciones y directrices a seguir para la aplicación de lo dispuesto en la Orden de 30 de diciembre de 1971, que estudiábamos anteriormente. En dicha Circular encontramos el siguiente párrafo:

Debe hacerse resaltar especialmente a todos los Centros interesados ese principio de flexibilidad con que ha de contemplarse la Orden de transformación de Centros y los requisitos exigibles para la misma. Conviene ponerles de manifiesto que estos requisitos constituyen un sistema de garantías que tiene como finalidad objetivar los informes y las propuestas pero que en ningún caso --

estos requisitos suponen una línea rígida de actuación por cuanto la pretensión del Ministerio consiste, eso - sí, en lograr la transformación deseada por la Ley, pero igualmente hacerla aprovechando en la máxima medida las inversiones realizadas, según lo expuesto anteriormente.....

En esta materia (excepciones) debe tenerse un criterio tanto más abierto cuanto menos afecte a la organización-pedagógica óptima del Centro (por ejemplo, espacios no docentes, instalaciones deportivas, etc,)

De lo anterior sacamos la impresión poco alentadora de que, el Ministerio de Educación y Ciencia considera que, la existencia o no existencia de instalaciones deportivas, influye en la marcha pedagógica y en la calidad de la enseñanza de los Centros del mismo modo que la supresión de un pasillo, la reducción del número de aseos, que el despacho del Director se encuentre en la misma habitación que la Secretaría o en distintas, etc, es decir, supone lo mismo para el Centro que cualquier espacio no docente.

III- LIBROS DE TEXTO.

Para el proceso de aplicación y desarrollo de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa y para adaptarse a las exigencias de las orientaciones pedagógicas y los nuevos planes y programas de estudio para la Educación General Básica, se necesita la renovación de todos los materiales e instrumentos didácticos de acuerdo con la nueva metodología. En consecuencia los libros y material didáctico que se utilice, de aquí en adelante, en estos niveles, para adaptarse a las exigencias de la nueva orientación de la Educación General Básica, deberán reunir una serie de características en armonía con los principios didácticos, la estructura y el contenido de la nueva orientación.

Según la disposición adicio-

nal quinta de la Ley 14/1970, los libros y material necesarios para el desarrollo del sistema educativo en los niveles de Educación General Básica y Preescolar, estarán sujetos a la supervisión del Ministerio de Educación y Ciencia, de acuerdo con las normas que reglamentariamente se establezcan.

Orden de 27 de febrero de 1971.

Disp. 2ª. Los editores presentarán la solicitud de aprobación en el Instituto de Ciencias de la Educación que les corresponda.

Disp. 3ª. El Instituto de Ciencias de la Educación, bien directamente por sí o con especialistas en la materia o disciplina, dictaminará el texto en maqueta o impreso y su informe técnico con dos ejemplares de aquel lo remitirá a la Dirección General de Ordenación Educativa. Esta podrá solicitar si lo considera oportuno, nuevos dictámenes técnicos a otros Organismos o personas.

En la normativa anterior, hemos visto que, el Instituto de Ciencias de la Educación puede solicitar la ayuda de especialistas en la materia para su dictamen sobre libros de texto, igual que la Dirección General de Ordenación Educativa puede pedir dictámenes a otros Organismos. En el caso del material propio de la Educación Física es indispensable la consulta a los Organismos del Movimiento, como determina el artículo ter

cero del Decreto 2531/1974 de 20 de julio en los siguientes términos.

Art. 3. Los libros y material didáctico destinados a las enseñanzas reseñadas en el artículo 136, puntos 3 y 4 de la Ley General de Educación, requerirán el dictamen favorable de la Secretaría General del Movimiento y de la Jerarquía eclesiástica en el ámbito de sus respectivas competencias.

Por la Orden 2 de diciembre de 1974 que desarrolla e interpreta el contenido del Decreto anterior, se suprime la necesidad del dictamen favorable de los Institutos de Ciencias de la Educación. --- Los expedientes de aprobación de libros y material didáctico se presentarán según dicha Orden en la Dirección General de Ordenación Educativa y ésta designará las comisiones que considere oportunas para el estudio de si procede o no la autorización.

Respecto al material de Educación Física, la presente Orden recuerda en los mismos términos que el Decreto 2531/1974, al cual desarrolla la necesidad del dictamen favorable de la Secretaría General del Movimiento; pues cuando en su disposición tercera enumera los documentos que deberán acompañar la solicitud de autorización en su apartado cuarto dice:

4. Los libros de texto y material didáctico destinados a las enseñanzas reseñadas en el artículo 136 puntos

3 y 4 de la Ley General de Educación (deberán ir acompañadas) del dictamen favorable de la Secretaría General del Movimiento o de la Jerarquía Eclesiástica en el ámbito de sus respectivas competencias.

Pero en cuanto a los procedimientos para alcanzar este dictamen y las características que debe reunir no se encuentran especificadas en ningún texto legal.

No hay que olvidar que en el caso de la Educación Física y Deportiva no se necesita el "libro del alumno" y solamente se requiere "libro del Profesor". Para el área de Expresión Dinámica de primera etapa, sí hace falta un "libro del alumno" pero solamente con contenido musical.

En las relaciones de libros de texto aprobados por el Ministerio de Educación y Ciencia y publicados en el Boletín Oficial del Estado, no figura ningún texto destinado a Educación Física y Deportes o Expresión Dinámica, para educación por el movimiento aunque sí figuran algunos de contenido musical.

El único libro que podemos considerar como libro de texto para esta materia, que sirva como orientación al profesor de Educación Física son las "Guías Didácticas", que están editadas por la Junta Nacional de Educación Física y la Dirección Nacional de Educación Física y Deportes.

La iniciativa privada por su parte o no encuentra rentable editar estos textos, ya - que no implica la compra de cuarenta libros por parte - de los alumnos, o no se les permite porque la edición - de los textos de algunas materias está reservada por -- Ley a los Organismos del Movimiento.

El que solo se disponga de - un texto oficial reconocido supone una gran pobreza de posibilidades de documentación e información del profesor en esta materia.

CAPITULO CUARTO

PROFESORADO DE EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA

I - ESTUDIO DE LAS DISTINTAS TITULACIONES.

1. Maestro de Enseñanza Primaria.
2. Maestro-Instructor de Educación Física.
3. Instructor de Educación Física y Deportes.
4. Entrenador Deportivo.
5. Instructores Militares y Monitores Polideportivos.
6. Médico Especialista en Educación Física.
7. Profesor de Educación Física.
8. Profesor de Educación General Básica.
9. Profesor de Educación General Básica, Especialista en Educación Física y Deportiva.

II - PROFESORADO ESTATAL.

1. Plantilla de Profesores de un Centro de Educación General Básica.
2. Subvenciones.

ESTUDIO DE LAS DISTINTAS TITULACIONES.

Vamos a intentar ahora determinar, el profesorado de Educación Física en las etapas - que nos ocupan, de acuerdo con la ley. En este sentido la Ley de Educación Física dice:

Capítulo tercero.- La educación física en la enseñanza.
Sección segunda. Del personal docente de la educación - física en los Centros de enseñanza.

Art. 8. La función docente de la educación física en los Centros de enseñanza será desempeñada por Maestros, Maestros Instructores de Educación Física, Instructores y Profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos, conforme a la clasificación que reglamentariamente se establezca.

Art. 9. El personal docente de Educación Física debe rá poseer el título correspondiente de la especialidad expedido por el Instituto Nacional de Educación Física

o Escuelas oficialmente reconocidas.

Aquí hay que advertir que a pesar de que la Ley de Educación Física data del 23 de diciembre de 1961 y nos encontramos en 1977, las competencias, derechos, deberes y clasificación de cada una de las titulaciones que dicha Ley acredita para impartir la docencia se encuentran sin establecer, a pesar del párrafo "conforme a la clasificación que reglamentariamente se establezca".

Este hecho ha provocado el caos y las contradicciones que se han venido produciendo en nuestra profesión, por ejemplo, profesor nacional de Educación Física desempeñando puestos de auxiliares de Instructores o entrenadores de cualquier deporte; monitores polideportivos o entrenadores de cualquier grado como únicos titulares de la asignatura en un Centro, etc.

La Ley General de Educación - al referirse al profesorado en estos niveles dice:

Art. 102. El profesorado, en sus distintos niveles, habrá de reunir las siguientes condiciones:

1. Titulación mínima:

a) Profesores de Educación Preescolar y de Educación General Básica, título de Diplomado universitario o Arquitecto técnico o Ingeniero técnico, según las especialidades.

.....

2. Una formación pedagógica adecuada a cargo de --
los Institutos de Ciencias de la Educación con arreglo
a las siguientes bases:

a) Los Profesores de Educación Preescolar y Educa- --
ción General Básica la adquirirán en las Escuelas uni--
versitarias correspondientes, con la supervisión de los
mencionados Institutos.

.....

3. Estudios o experiencias prácticas relativos a la
especialidad que hayan de enseñar en aquellos niveles y
disciplinas que reglamentariamente se determinen.

Resumiendo, la Ley General de
Educación para ejercer la docencia, tanto en un centro
estatal como privado de Preescolar o Educación General
Básica, se requiere el Título de Diplomado en una Escue-
la Universitaria de Formación del Profesorado de Educa-
ción General Básica o el de Diplomado o Licenciado Uni-
versitario y haber realizado los cursos de capacitación
pedagógica en los Institutos de Ciencias de la Educación.
Además en el primero de los casos hay que pertenecer, -
como veremos, al Cuerpo de Profesores de Educación Gene-
ral Básica del Ministerio de Educación y Ciencia.

Uniendo las titulaciones de -
una y otra Ley tenemos la siguiente relación:

- Profesor de Educación Física.
- Instructor de Educación Física.
- Entrenador Deportivo.
- Maestro.

- Profesor de Educación General Básica.
- Profesor de Educación General Básica, especialista en Educación Física y Deportiva.

Las cuatro últimas titulaciones se pueden considerar paralelas. Los Profesores de Educación General Básica pasan a ocupar el puesto de los Maestros y Profesores de Educación General Básica, especialistas en Educación Física y Deportiva a los Maestros-Instructores.

A estas titulaciones tendríamos que unir otras tres para completar el cuadro docente en la Educación Física.

- Monitor Polideportivo.
- Instructor del Ejército.
- Médico especialista en Educación Física.

Vamos a recoger ahora los textos legales que se refieren a cada una de estas titulaciones y conocer así las características y capacitación de cada una de ellas, para ejercer la docencia de acuerdo con las leyes.

I - MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Como esta titulación está a extinguir no realizaremos un extenso estudio sobre ella. Diremos que la Orden 1 de junio de 1967, por la que se ordena el plan de estudios en las Escuelas Normales, de acuerdo con la Ley de Enseñanza Primaria, establece --

tres horas semanales para la enseñanza de Educación Física.

Con anterioridad, la Orden de 22 de junio de 1961, publica el plan y programas de estudio de Educación Física en las Escuelas Normales.

Los alumnos de las Escuelas Normales antes de conseguir el título, debían realizar unos cursos de "capacitación en actividades de tiempo libre", que constaban también de actividades de tipo físico y deportivo, que organizaban las Delegaciones Nacionales de Sección Femenina y Juventudes, respectivamente.

2 - MAESTRO INSTRUCTOR DE EDUCACION FISICA

También está a extinguir, pasando a ocupar su puesto el Profesor de Educación General Básica, especialista en Educación Física.

Esta titulación, además de su aparición en la Ley de Educación Física, volverá a hacerlo únicamente en el Decreto 1321/1963 de 5 de junio, constitutivo del Instituto Nacional de Educación Física, en su artículo 18.

Art. 18. Maestro Instructor de Educación Física.

La necesidad urgente que se hace sentir en España de Maestros de Primera Enseñanza que tengan buenos conocimientos de educación física deportiva aconsejan la rea-

lización frecuente de cursillos de información y ampli
ción de variada variación y periocidad, a los que asisti
rán Maestros Nacionales de Primera Enseñanza.

Según este último Decreto, el Instituto Nacional de Educación Física está capacitado para expedir el título de Maestro Instructor a los que realicen los cursillos de que se trata en el artículo - 18.

En un folleto publicado por - la Jefatura de Estudios del Instituto Nacional de Educación Física recopilando las normas académicas, tiene un pequeño apartado dedicado al Maestro Instructor de Educación Física que dice:

Los alumnos del Instituto que hubieran aprobado en - su totalidad los dos primeros cursos de los Estudios de Profesor de Educación Física y acrediten estar en posesión del título de Maestro de Primera Enseñanza, podrán solicitar el título de Maestro Instructor de Educación Física, que será otorgado por acuerdo del Claustro del Instituto. (Pág. N/1/73)

3 - INSTRUCTOR DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

Estos estudios contaron, con anterioridad a la Ley de Educación Física, con cursos - de tres, seis y nueve meses. A raíz de la publicación de la Ley es el Instituto Nacional de Educación Física el encargado de formar estos titulados y los estudios -

tienen una duración de dos años, más concretamente de dos cursos escolares de nueve meses.

Sobre esta titulación dice el artículo 16 del Decreto 1321/1963:

Art. 16. El curso de Instructor de Educación Física y Deportes consta de dos años. En ellos se alternan las asignaturas prácticas, técnicas, teórico-científicas y complementarias.

Las asignaturas teórico-científicas y las complementarias están a cargo de titulados universitarios elegidos por la Junta Directiva. Las prácticas son dadas por el profesorado titular de Educación Física del Instituto.

Para la obtención del diploma de Instructor de Educación Física el alumno debe presentar un trabajo sobre alguna de las materias estudiadas en la carrera, que será examinado por la Comisión designada a este efecto -- por la Junta Directiva.

4 - ENTRENADORES DEPORTIVOS

También es el Instituto el encargado de formar y titular a estos profesionales, de ellos dice el Decreto 1321/1963:

Art. 17. Entrenador Deportivo.

El Instituto, por sí o a través de las Escuelas Fedrativas a él incorporadas, concederá los distintos gra-

dos de Entrenador deportivo, cohonestando a la vez amplia difusión y exigencia técnica y pedagógica.

Las Escuelas Federativas, son por lo general, las que organizan los cursillos y ponen el profesorado técnico, el Instituto suele poner las instalaciones y a veces profesorado.

El título de Entrenador Deportivo tiene distintas categorías y la duración de los cursos es variada, dependiendo del deporte y del nivel del curso, pero la Ley de Educación Física no especifica nada al respecto.

Un entrenador de primer grado o provincial, como se les denomina en otros deportes, que ha realizado un cursillo de duración aproximada de un mes (no hay regla fija y varía mucho de unos deportes a otros), está capacitado según la Ley de Educación Física a impartir la enseñanza de esta materia en todo tipo de centros docentes.

La Educación Física es una rama muy amplia de la Educación, en ella entran actividades muy diversas: danza, gimnasia educativa, baloncesto, judo, atletismo, etc., cualquier actividad educativa que utilice como medio el movimiento, todos y cada uno de los deportes.

El entrenador deportivo ha recibido conocimientos sobre un solo deporte, es decir,

sobre una pequeña parcela de la Educación Física, pero por Ley puede dar clases de educación física en general. Como el artículo octavo de la Ley de Educación Física - está sin desarrollar no se han delimitado los campos de acción de cada titulado, habilitando todos para la docencia en general.

5 - INSTRUCTORES MILITARES Y MONITORES POLIDEPORTIVOS

Sobre Instructores del Ejército y Monitores Polideportivos he de reconocer que no he encontrado nada publicado en el Boletín Oficial del Estado, no se si en años anteriores al inicio de este trabajo existirá alguna disposición sobre ellos.

Los Instructores del Ejército no figuran en la relación de titulaciones, que capacitan para la docencia, de la Ley de Educación Física, pero la Escuela Oficial de Instructores del Ejército de Toledo es considerada por la misma Ley, como escuela colaboradora del Instituto, la titulación que obtengan los alumnos de esta escuela será equivalente a la de Profesor o Instructor de Educación Física. Pero no puedo hacer ninguna afirmación en este sentido basada en algún texto legal.

Los monitores polideportivos, aunque tampoco figuran en la Ley de Educación Física ni en ningún otro texto legal, vienen ocupando gran cantidad de puesto en centros docentes como profesores.

Este hecho, que legalmente --

supone un intrusismo, se admite extraoficialmente tanto por parte de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes como por el Ministerio de Educación y Ciencia.

En un folleto de información y divulgación del Instituto Nacional de Educación Física dice sobre estos titulados:

Constituye un grado elemental del personal docente, que actúa como colaborador y bajo la dependencia del Profesor de Educación Física y el Maestro de Deportes. Su misión es acercar la labor del Profesor a la masa creciente de practicantes de actividades de educación física y deportes, y suplir en muchos casos al auxiliar de los titulados superiores.

La duración de estos cursillos es de 150 horas lectivas en conjunto, distribuidas entre clases teóricas, técnicas y prácticas.

También hace aparición en una publicación informativa sobre los estudios y profesiones en España, del Ministerio de Educación y Ciencia, que veremos más adelante.

La condición "colaborador y bajo la dependencia del Profesor" no se cumple en la mayoría de los casos.

Este cursillo de monitor polideportivo se les convalidaba a los Maestros de Enseñan-

za Primaria por el cursillo que ellos debían realizar -- para obtener el título de Maestro-Instructor.

6 - MEDICO ESPECIALISTA DE EDUCACION FISICA

Con bastante anterioridad al año 1961 se publica una disposición legal, que no he -- conseguido localizar, en ella se establece la especiali- zación en Educación Física a través de la Facultad de -- Medicina.

Es este el único título docen- te de Educación Física reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia y expedido por éste.

7 - PROFESOR DE EDUCACION FISICA

Esta titulación la debían ob- tener los alumnos que terminen sus estudios en el "Insti- tuto Nacional de Educación Física" en la Escuela de Es- pecialidades "Julio Ruiz de Alda", en la "Academia Na- cional de Educación Física" y posiblemente en la "Escue- la Central del Ejército de Toledo".

Sobre Profesores dice el De- creto 1321/1963 de constitución del Instituto Nacional de Educación Física:

Art. 13. Para el ingreso en el curso de Profesor de Educación Física y Deportes se requiere:

- a) Título de Bachiller Superior, o equivalente.
- b) Cursar y aprobar el trimestre preparatorio en el

Instituto. Este trimestre consta de clases prácticas y teórico-pedagógicas. Está especialmente dedicado a constatar las posibilidades de asimilación, tanto en la práctica gimnástico-deportiva, como en la capacidad teórica, más que en la mera cantidad de conocimientos.

El examen de ingreso consta de tres fases:

1. Fisiomédica.- Tiene lugar en el primer contacto del candidato con el Instituto.

2. De aptitud físico-deportiva.- Se realiza al final del trimestre preparatorio. Consta de prueba atlética, de natación y de gimnasia.

3. De capacidad teórica.

Cada una de estas tres pruebas estará juzgada por un tribunal designado por la Junta Directiva y serán eliminatorias. Los presidentes de cada Tribunal formarán con el Director la comisión de admisión de candidatos.

Art. 14.- Las enseñanzas para la obtención del título de Profesor de Educación Física y Deportes constará de cuatro cursos. En ellos se alternan las asignaturas prácticas, técnicas, científicas y complementarias.

Las asignaturas teórico-científicas y complementarias para el grado de Profesor están a cargo de titulados universitarios.

Las prácticas y técnicas son dadas por el Profesorado titular de Educación Física del Instituto.

Para la obtención del título de Profesor, el alumno debe presentar un trabajo de investigación, bajo la dirección de uno de los profesores del Instituto Titu-

lado en la Universidad. La Comisión o Tribunal encargado de examinarlo será designado por la Junta Directiva.

Los planes y programas de estudio y otras peculiaridades de los estudios, para alcanzar las titulaciones que hemos visto, están recopilados en publicaciones de tipo informativo, realizados por el Instituto Nacional de Educación Física y las Escuelas colaboradoras, pero no han sido aprobados por ningún Organismo del Estado, Ministerio de Educación y Ciencia ó Secretaría General del Movimiento, pues no han sido publicados en el Boletín Oficial del Estado.

Por su larga extensión y además por no poder considerarse como textos legales no se incluyen en este trabajo. Tampoco los tendremos en consideración ya que de unas publicaciones a otras se aprecian diferencias considerables, aunque siguen un criterio general unificado.

8 - PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA

En la primera etapa es el mismo profesor el que imparte todas las materias incluida el área de expresión dinámica. De esta etapa, igual que de preescolar, están encargados por la Ley los diplomados de las Escuelas Universitarias de Formación de Profesorado de Educación General Básica.

También tendrán que dar la clase de Educación Física y Deportiva en la segunda etapa

cuando no se disponga del profesor debidamente especializado.

Estudiaremos los textos legales que establecen la normativa sobre esta titulación; por Decreto 1381/1972 de 25 de mayo se transforman las antiguas Escuelas Normales en Escuelas Universitarias - de Formación de Profesorado de Educación General Básica y se integran en la Universidad.

Sobre el plan de estudios de estas escuelas el mismo Decreto dice:

Los planes de estudio de las enseñanzas a que se refiere el apartado anterior, que comprenderán un núcleo común de enseñanzas obligatorias y otras optativas serán elaborados por las propias Universidades, de acuerdo -- con las directrices que al efecto marcará el Ministerio de Educación y Ciencia, según dispone el artículo 37 de la Ley General de Educación.

Por Decreto 2293/1973 de 17 - de agosto, se regulan las recién creadas Escuelas Universitarias en los siguientes términos:

Art. 1. Las Escuelas Universitarias son Centros docentes destinados a impartir enseñanzas orientadas fundamentalmente a la educación científica y técnica y preparación de profesionales en aquellas especialidades que, por su extensión y naturaleza, exigen un solo ciclo de

estudios, con una duración de tres años, salvo excepciones.

Art. 7. 1. El Profesorado de las Escuelas Universitarias Estatales estará constituido por funcionarios pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y de Profesores Agregados de Escuelas Universitarias, por los Profesores que impartan las enseñanzas a que se refieren los párrafos tres y cuatro del artículo ciento treinta y seis de la Ley General de Educación

Art. 8. 1. Los planes de estudios de las Escuelas Universitarias Estatales serán los refrendados por el Ministerio de Educación y Ciencia, de conformidad con el artículo treinta y siete de la Ley General de Educación, sin perjuicio de lo que la norma dispone en el artículo ciento treinta y seis, párrafos tres y cuatro.

Las Escuelas Universitarias no estatales, tendrán que atenerse a las mismas normas que las estatales en lo que a planes de estudio y titulación del profesorado se refiere, como dice el mismo Decreto.

Art. 23. 1. El profesorado de las Escuelas Universitarias (no estatales) habrá de poseer la titulación exigida por la Ley General de Educación y habrá de obtener de la Universidad a que esté adscrita la "venia docendi", la cual consultará, en su caso, a la Universidad corres

pondiente en el supuesto previsto en el párrafo dos -- del artículo veinticuatro del presente Decreto.

Art. 24. 1. Los planes de estudios de las Escuelas -- Universitarias adscritas serán los señalados en el pá-- rrafo uno del artículo ocho, sin perjuicio de las modu-- laciones que la situación aconseje o de las enseñanzas de carácter complementario que puedan impartirse para -- completar la formación de los alumnos.

3. En las enseñanzas de Formación Política, Educa-- ción Física y Deportiva y Actividades Domésticas se es-- tará a lo dispuesto en el artículo ciento treinta y seis, tres, de la Ley General de Educación. En cuanto a la -- Formación Religiosa se estará a lo dispuesto en el pá-- rrafo cuarto del mencionado artículo y a las normas con-- cordadas.

Por la Orden de 17 de septiem-- bre de 1974, se desarrolla parte del Decreto anterior, estableciéndose los requisitos para la aprobación de -- las Escuelas Universitarias no estatales, en los formu-- larios para la solicitud, cuyo modelo oficial acompaña a esta Orden figuran las instalaciones deportivas.

La Orden de 20 de septiem-- bre del mismo año sobre planes de estudio de las Escuelas Universitarias de Educación General Basica dice:

II) Planes de Estudios:

Sin que suponga desatención al paso eventual de los

alumnos al segundo ciclo de la licenciatura, tal como se prevee en el artículo 39-1 de la mencionada Ley, -- más adelante se incluye un esquema de asignaturas optativas que deberán facilitarle la atención prioritaria a los planes de estudio debe dirigirse hacia la formación del profesorado y secundariamente a su especialización. Todo diplomado de la Escuela debe estar capacitado para impartir la enseñanza globalizada de la primera etapa de la Educación General Básica y de la segunda etapa en un área de moderada especialización.

.....

II-1) Disciplinas comunes; de especialización y optativas:

En los planes de estudio las disciplinas se clasifican en:

a) Comunes: que son aquellas que deben cursar todos los alumnos y que prepara para ser profesores de Educación General Básica en términos generales. Se concentran en los primeros cursos.

b) De Especialización: que son aquellas que formando grupo homogéneo, permiten la capacitación moderada a -- que antes aludimos propia de la segunda enseñanza en -- Educación General Básica.

c) Optativas: que son aquellas que con el asesoramiento de un profesor tutor escoge el alumno para profundizar en su especialización

II-2) Areas de Especialización:

Cada una de las tres áreas señaladas por la Ley en -- la segunda etapa de Educación General Básica - Lengua,

Mundo Físico-Matemático, realidad del Mundo Social y -- Cultural - deberá estar representada en la Escuela por una especialidad o sección.

Los alumnos como antes se ha indicado además de esta obtendrán una preparación docente adecuada a la enseñanza globalizada cursando la Didáctica de aquellas materias que no poseyesen (sin las prácticas arriba señaladas).

II-3) Planes de estudio:

(No transcribimos los planes de estudio de las tres especialidades de que se habla por su gran extensión y resultar innecesario al no aparecer la Educación Física en ninguno de ellos, nuestra atención se centra en el siguiente párrafo de este apartado de la Ley).

Todas las disciplinas son de cuatro horas/semana como mínimo, excepto las disciplinas de dibujo y música que serán de tres horas/semana.

Cada Escuela reservarán en su horario el lugar adecuado para la enseñanza de Religión, Manualizaciones y Educación Física imprescindibles en la formación del profesorado de Educación General Básica.

.....

III) Diploma:

Al término de sus estudios los alumnos obtendrán el Diploma de Profesores de Educación General Básica.

Un alumno cualquiera que obtenga el título de Diplomado puede inmediatamente empezar a impartir enseñanzas en la primera etapa de Educación

General Básica, incluido el Area de Expresión Dinámica (que engloba música y educación física), analizaremos - por tanto el tiempo dedicado en su programa a la capacitación para la enseñanza de esta materia.

El primer detalle a tener en cuenta es el hecho de no figurar en el programa sino en contrarse al final como una coletilla junto a otras -- asignaturas que como ella han sufrido la suerte de ser marginadas. Esto trae consigo la falta de un horario, - es decir, número de horas que se le deben dedicar, dejándolo al libre albedrío del director del centro, el - cual puede dedicarle el tiempo que quiera e incluso suprimirla en algunos cursos.

Las asignaturas que figuran en el programa están marcadas con cuatro horas/semana, excepto música y dibujo que tienen tres horas/semana.

El horario máximo que pueden tener estas Escuelas es de seis horas diarias (30 horas/semana), quedando como sigue el número de disciplinas - según el programa de la Ley, que aconseja utilizar el - sistema de semestres, resultando seis cursos:

- Primer curso, 5 disciplinas de 4 horas/semana y 1 de 3 horas/semana.
- Segundo curso, 5 disciplinas de 4 horas/semana y 1 de 3 horas/semana.
- Tercer curso, 4 disciplinas de 4 horas/semana, prácticas didácticas.

- Cuarto curso, 5 disciplinas de 4 horas/semana y 1 de 3 horas/semana.
- Quinto curso, 5 disciplinas de 4 horas/semana y 1 de 3 horas/semana.
- Sexto curso, 4 disciplinas de 4 horas/semana, prácticas didácticas.

Durante los cursos de primero, segundo, cuarto y quinto de las treinta horas de que se dispone, veintitrés están ocupadas por las asignaturas del programa, quedan libres siete horas que deben repartirse entre Religión, Manualidades y Educación Física, podemos asignar dos horas a la semana a cada una de estas actividades.

En los cursos tercero y sexto se dedican dos horas diarias a prácticas didácticas y quedan libres veinte horas, de las cuales dieciseis están ocupadas por las asignaturas del programa, solo tenemos cuatro horas para repartir entre las tres asignaturas que no figuran en el programa. Suponiendo que a Educación Física le concedan también en estos cursos dos horas a la semana (a Religión una y a Manualidades otra) nos encontramos que en el mejor de los casos Educación Física tendrá veinticinco horas en cada curso, es decir, ciento cincuenta horas a lo largo de la carrera, justamente la mitad que las asignaturas que se estructuran dentro del programa.

Por Orden de 13 de junio de -

1977, sobre directrices para la elaboración de los -- -- planes de estudio de las Escuelas Universitarias del -- -- Profesorado de Educación General Básica. Expone la reali- zación de un trabajo, que tuvo como base los planes de estudios experimentales, llevado a cabo por todos los -- estamentos interesados en este tipo de estudios. Con -- los resultados se han elaborado las siguientes orienta- ciones:

Primero.- Conforme a lo establecido en el artículo -- 37.1 de la Ley General de Educación de 4 de agosto de -- 1970, las Universidades se acomodarán en la elaboración de los Planes de Estudio de las Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica a las direc- trices siguientes:

1. Los Planes de Estudio se estructurarán en tres -- cursos.

2. Se establecerán cinco especialidades: Ciencias, -- Ciencias Humanas, Filología, Educación Preescolar y Edu- cación Especial

3. Se procurará que la distribución de las materias del Plan de Estudios se encuadren en módulos de veinti- una hora teóricas semanales, que pueden llegar hasta -- las veinticinco con laboratorios, seminarios, clases -- prácticas, etc.

4. Se recomienda que los estudios se organicen a ni- vel de curso-año escolar, reservando la división de cua- trimestre para casos excepcionales.

5. La práctica docente se situará preferentemente en

el tercer año y a lo largo de un cuatrimestre.

6. Para garantizar la adquisición, por el Profesorado de Educación General Básica, de los conocimientos y experiencias que requiere el desarrollo de la capacidad físico-deportiva de los alumnos del nivel de Educación General Básica, los Planes de Estudio incluirán como -- asignatura común a todas las secciones la Didáctica de la Educación Física.

Con esta nueva disposición la Educación Física o mejor dicho la Didáctica de la Expresión Dinámica, no queda al libre albedrío del Director y es seguro que se recibirá clase en todos los cursos y en todas las Escuelas, pero por el escaso número de horas semanales disponibles y el elevado número de materias, posiblemente solo se tenga clase una vez a la semana.

Supone un gran avance que se haya apuntado la necesidad de formación por parte de -- los futuros profesores para impartir el área de expresión dinámica. No figura Educación Física, sino Didáctica de la Expresión Dinámica, lo que significa que no se enfoca la asignatura como formativa para el alumno solamente, sino con vistas a su capacitación para la enseñanza de esta misma materia.

De todas formas tanto en una como en otra disposición, la Educación Física sigue estando perjudicada en comparación con otras materias en

lo que a número de horas se refiere. Esto no sería importante si no se necesitara una gran preparación para llevar bien a cabo la enseñanza de esta materia, que hemos visto es tan necesaria en estas edades.

En esta Orden se incluyen dos especialidades, Profesor de Preescolar y Profesor de Enseñanzas Especiales. Las dos por sus especiales características debían dedicar una enorme atención a la Educación Física, la gimnasia de base, psicomotricidad, etc., pero no ocurre así, al menos no figuran claramente en el programa. Vamos a transcribir las materias que se cursan en estas especialidades:

2. 4. Preescolar:

- Psicosociología de la edad preescolar.
- Didáctica de la Educación preescolar.
- El lenguaje de la edad preescolar.
- El área lógico-matemática en la edad preescolar.
- Música.
- Expresión plástica.
- Organización escolar.
- Didáctica de las otras Secciones, orientada a la primera etapa de la Educación General Básica.

2. 5. Educación Especial:

- Historia y desarrollo de la Educación Especial.
- Psicosociología del deficiente e inadaptado.
- Didáctica de la Educación Especial.
- Orientación y Diagnóstico multiprofesional.

- Biopatología de las Deficiencias e Inadaptaciones.
- Organización aplicada a la Educación Especial.
- Expresión plástica y dinámica en la Educación Especial.
- Didáctica de las otras Secciones, orientada a la primera etapa de la Educación General Básica.

9 - PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA ESPECIALISTA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

Los alumnos de las Escuelas - Universitarias del Profesorado de Educación General Básica, pueden adquirir dentro de su Escuela e incluido en el Plan de Estudios una de las cinco especialidades que hemos visto.

Por tanto, una vez terminados sus estudios podrá ejercer como Profesor en cualquier nivel de la primera etapa ó como profesor en un área de la segunda etapa ó de enseñanza especializada ó Preescolar. Estas son, según palabras de la propia Ley, las especialidades fundamentales y existen otras complementarias en las cuales el alumno no se puede especializar dentro de su Escuela, sino una vez terminados sus estudios, -- puede si lo desea hacer un cursillo con este fin.

Los primeros cursillos de especialización que se realizaron estaban regulados por la Orden de 17 de junio de 1972, sobre este tema en su

prólogo dice:

La ordenación de los cursillos de especialización -- está en función de la organización prevista para los -- Centros de Educación General Básica en la que cada Profesor tendrá normalmente que responsabilizarse de varias materias y deberá poseer una especialización fundamental y otra de carácter más complementario. Se establecen así distintas modalidades de cursillos para cada una de las áreas y disciplinas del plan de estudios.

Los Profesores de la primera etapa podrán adquirir -- una especialización complementaria en alguna de las disciplinas para impartirla a todos los cursos. Simultaneando dicha función con el ejercicio de su dedicación fundamental, que es la de dirigir un curso de la primera etapa. Los de la segunda etapa se especializarán en una de las tres áreas mencionadas y podrán colaborar también en el desarrollo de las enseñanzas en los cursos de la primera.

Art. 4. El objetivo de estos cursillos es actualizar la formación de los Maestros que van a impartir el sexto curso de Educación General Básica, encauzar su promoción a otros niveles de la enseñanza y facilitarles el necesario grado de especialización científica en las distintas áreas y disciplinas de dicho curso. Serán objeto de cursillos de especialización tanto las áreas del grupo primero como las disciplinas del grupo segundo señaladas en la norma primera de esta disposición.

Las disciplinas de este punto

son:

- Grupo primero: - Area Filológica.
- Area de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
 - Area de Ciencias Sociales.
- Grupo segundo - Formación Religiosa.
- Formación Física.
 - Educación Estética y Pretecnológica.

Art. 8. La Formación Religiosa y la Educación Física serán objeto de cursillos especiales organizados y realizados, respectivamente, por la Jerarquía Eclesiástica y la Secretaría General del Movimiento, de acuerdo y en colaboración con este Ministerio.

En el anexo de esta Orden dice sobre el contenido de los cursillos:

Núm. 1. El contenido de cada uno de los cursillos comprenderá:

a) Formación científica sobre las materias respectivas y su didáctica, según los cuestionarios que se acompañan.

b) Actualización pedagógica, en base al cuestionario común a todos los cursillos, que se inserta al final.

Los cuestionarios de cada cur

sillo se encuentran en el anexo de esta Orden, uno de ellos está dedicado a Educación Física.

La Orden de 4 de mayo de 1973, se regulan los cursillos de Especialización para los -- años académicos 1972-73 y 1973-74, esta Orden se repite en los mismo términos que la anterior, sobre la convoca-- toria especial de los cursillos de Educación Física. -- Las Resoluciones de la Dirección General de Ordenación Educativa de 7 de junio de 1973; de 11 de octubre de -- 1973; de 12 de enero de 1974; de 10 de junio de 1974; -- se regula la convocatoria de las distintas fases de los cursillos de especialización, no reglamentándose nada -- respecto de los cursillos de especialización de Educa-- ción Física y Deportes, que son objeto de reglamentación aparte, pues interviene la Secretaría General del Movimiento.

La Resolución de 20 de julio de julio de 1973 de la Dirección General de Ordenación Educativa, convoca cursillos especiales de Educación -- Física para los profesores de Educación General Básica, que han de impartir esta clase de enseñanzas a los alum-- nos de la segunda etapa.

1. Los cursillos especiales de Educación Física para los Profesores de Educación General Básica que, no es-- tando actualmente en posesión de los títulos reglamenta-- rios establecidos, han de impartir las enseñanzas de Edu-- cación Física a los alumnos de la segunda etapa de Edu-- cación General Básica a que se refiere el punto 7 del a

partado 4 de la Orden de 4 de mayo, se desarrollarán de acuerdo con las normas de la presente Resolución.

2. Podrán participar en los cursillos los Maestros y los Profesores de Educación General Básica debidamente acreditados para impartirla según la legislación vigente, y que voluntariamente lo soliciten. Los criterios para su selección serán los establecidos en el punto 1 de la disposición novena de la citada Orden ministerial. Además, los solicitantes no superarán la edad de cuarenta años y poseerán aptitudes físicas suficientes, acreditadas mediante certificación de facultativo en posesión del diploma de Medicina Deportiva.

.....

5. La duración de los cursillos será de cuatrocientas horas, distribuidas en tres fases sucesivas, que se realizarán normalmente durante el verano del año 1973, curso escolar 1973-74 y verano del año 1974, de acuerdo con el siguiente calendario:

En el anexo segundo de esta orden está publicado el plan de estudios concreto de los cursillos de especialización, con las materias de estudio y los contenidos y prácticas deportivas.

Los profesores que terminen estos cursillos podrán dar clases, de acuerdo con la Ley, en la disciplina de Educación Física y Deportiva y obtendrán el diploma acreditativo que se regula en la Resolución de la Dirección General de Ordenación educati-

va de 21 de octubre de 1974 en los siguientes términos:

1. Los Profesores que hayan realizado los cursillos de especialización con la calificación final de apto -- tendrán derecho a la obtención del diploma acreditativo, en el que se haga constar expresamente el área o -- especialidad cursada.

.....

6. La posesión de este diploma faculta a sus titulares para ejercer la especialidad correspondiente.

Este sistema de cursillos, para la especialización, se arbitra para conseguir el perfeccionamiento de los Maestros y actualización de los conocimientos de los mismos para adecuarles a la nueva metodología de la enseñanza, a la vez para que adquirieran -- una especialidad y poder impartirla en segunda etapa.

Durante los años 1971 a 1975 se han realizado cursillos de especialización en todas las áreas de la segunda etapa de Educación General Básica como veíamos. Sin embargo, en la actualidad solo se siguen realizando cursillos de especialización en Educación Física junto con Educación Religiosa y Pretecnología, a los cuales acuden, no Maestros titulados de las antiguas Normales sino, Diplomados como Profesores de -- Educación General Básica.

Por tanto, una solución que -- se estableció como provisional y transitoria, ha queda-

do como definitiva en lo que a la especialidad de Educación Física se refiere, quizás se deba a que, como decíamos antes, esta especialidad es complementaria y por eso no merece figurar como especialidad en el Programa de las Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica.

A esto hay que unir que cualquiera de los Diplomados especialistas en Educación Física tienen ya otra especialidad de las fundamentales y es a ésta a la que se dedicarán prioritariamente, según palabras de la propia Ley y secundariamente en las horas libres que resten y para completar su horario actuará como Profesor de Expresión Dinámica y Educación Física.

Como sabemos, la normativa sobre el profesorado de esta materia, dentro del nuevo sistema educativo, está pendiente de que se establezcan sus normas especiales, a tenor de lo dispuesto en el apartado tercero del artículo ciento treinta y seis.

Ante la falta de esta reglamentación y la necesaria aplicación y total puesta en marcha del nuevo sistema educativo, dentro de los plazos fijados por la Ley, las normas de desarrollo y aplicación de éstas, que se han ido dictando, se han visto obligadas a arbitrar alguna fórmula para la enseñanza de esta materia y poder disponer del profesorado necesario, aunque sea de forma eventual hasta la reglamentación definitiva.

Para la progresiva implantación de la Educación General Básica de acuerdo con el

calendario que estableció el Decreto 2459/1970, se han publicado aparte de otras muchas normas un Decreto por cada uno de los cinco años académicos que dura este proceso hasta la total implantación de la Educación General Básica. Cada uno de estos Decretos, desarrollados a su vez por varias Ordenes, dan normas concretas para cada uno de los cursos sobre la problemática que se plantea al momento de la puesta en práctica de la Ley, sobre todo en estos años de transición.

De todos ellos vamos a reproducir a continuación las normas sobre profesorado, que es el problema que nos ocupa en este capítulo.

La primera de estas normas corresponde al año 1970-71, primero de todos los años de transición, que es el que contempla las situaciones de mayor provisionalidad. Se trata del Decreto 2480/1970 - de 22 de agosto.

Art. 4. Educación general básica, habilitación del -
profesorado.

Como medida transitoria que permita atender las presentes necesidades del profesorado, hasta la plena efectividad de lo dispuesto en el artículo ciento dos de la Ley General de Educación, en el año académico mil novecientos setenta-mil novecientos setenta y uno regirán - las siguientes normas:

Uno. En los Centros docentes estatales y en aquellos Centros docentes no estatales que funcionen en régimen

de Consejo Escolar Primario, las enseñanzas correspon--
dientes a los cuatro primeros cursos de la Educación Ge--
neral Básica estarán a cargo de funcionarios pertene--
cientes al Cuerpo de Magisterio Nacional Primario, o, en
su defecto, de personal que posea el título académico de
Maestro de Enseñanza Primaria.

Dos. En los demás Centros docentes no estatales, di--
chas enseñanzas estarán a cargo de quienes estén en po--
sesión del título académico de Maestro, o de un título
de Enseñanza Superior, y sólo excepcionalmente podrán --
impartirlas también quienes, sin ese título, las hayan
impartido de acuerdo con la legislación anterior duran--
te el año académico mil novecientos sesenta y nueve-mil
novecientos setenta.

En el siguiente curso se com--
pleta la implantación de la primera etapa de Educación
General Básica, por ello se ha considerado necesario el
estudio más detallado de las normas de este curso como
vemos en el prólogo del Decreto 1485/1971 de 1 de julio,
que es el encargado de la ordenación del curso académi--
co 1971-72, en los siguientes términos:

Por lo que se refiere al año académico 1971-72, im--
porta adoptar las medidas necesarias respecto de dos mo--
mentos fundamentales de la transición que se refieren,
por una parte, a la implantación del Quinto Curso de la
Educación General Básica y por otra el Curso de Orienta--
ción Universitaria,

La preparación de estas normas ha corrido a cargo de las Comisiones creadas por Ordenes de 24 de marzo y 12 de mayo de 1971, habiéndose oído la opinión de la Secretaría General del Movimiento, el Sindicato Nacional de Enseñanza, el Servicio Español del Magisterio y las Asociaciones de Catedráticos

En la elaboración de las normas de este Decreto ha intervenido la opinión de los Organismos del Movimiento.

Las normas sobre profesorado de este Decreto se repiten absolutamente en los mismos términos que el Decreto anterior, anulándose solamente la posibilidad de dar clase a personas sin titulación adecuada en el quinto curso, pero si pueden seguir dando clases excepcionalmente en los cuatro primeros.

La Ley es consciente de que el curso 72-73 vuelve a requerir situaciones de provisionalidad, derivadas de la implantación de forma generalizada del sexto curso en Educación General Básica, primero de la segunda etapa, en la que se perfila la personalidad del profesor especialista en cada una de las áreas de conocimiento.

Sin embargo, el desarrollo actual del nuevo sistema educativo no proporciona todavía personal con la titulación prevista para el citado nivel, y se hace necesario dar normas que con carácter transitorio regulen el profesorado adecuado.

El Decreto 1380/1972 de 25 --
de mayo, de ordenación del curso 1972-73, sobre profe--
sorado dice:

Art. 3. Educación General Básica: Profesorado.

Podrán impartir las enseñanzas correspondientes al -
sexto curso de Educación General Básica, en el curso --
académico mil novecientos setenta y dos-setenta y tres
y en las áreas que reglamentariamente se determinen:

Uno. Los Maestros de Enseñanza Primaria que reúnan -
alguno de los requisitos siguientes:

.....

d) Poseer un título expedido por la Escuela Oficial
de Idiomas o equivalente, Escuela Superior de Bellas Ar
tes, Escuela de Arte Dramático, Conservatorio de Música,
Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Escue-
la de Cerámica, Escuela de Canto o ser diplomados en --
Iniciación Profesional, Profesores de Tecnología o Maes
tros de taller de Escuelas de Formación Profesional, --
Profesoras de Enseñanzas del Hogar, Instructoras genera
les, Oficiales instructores, Profesores de Formación Po
lítica, diplomados en Educación Político-Social y Cívi-
ca, Profesores de Educación Física, Instructores de Edu
cación Física y Maestros Instructores de Educación Físi
ca de las Delegaciones Nacionales de Sección Femenina o
Juventudes, así como los Maestros de Enseñanza Primaria
que realicen la correspondiente especialización en Edu-
cación Cívico-Social y Política, a través de los cursos
que al efecto se organicen.

Las citadas titulaciones permitirán impartir la len-

gua Extranjera, la Educación Artística, la Pretecnología, las Enseñanzas del Hogar, la Formación Político-Social y Cívica y la Educación Física y Deportiva, respectivamente.

.....

Tres. En los Centros docentes estatales las enseñanzas correspondientes al sexto curso de la Educación General Básica estarán a cargo del Cuerpo del Magisterio Nacional (o de los funcionarios que se integren en el - Cuerpo de Profesores de Educación General Básica, una vez que se haya constituido), y serán impartidas por los funcionarios pertenecientes al mismo que reúnan los requisitos señalados en el apartado uno.

.....

Cinco. Respecto a las enseñanzas de Formación Política, Cívico-Social, Educación Física y Deportiva y Enseñanzas de Actividades Domésticas, así como a la Educación Religiosa, se estará a lo dispuesto en los párrafos tres y cuatro del artículo ciento treinta y seis de la Ley General de Educación.

En el Decreto 1146/1973 de 19 de mayo, que ordena la Educación General Básica durante el curso escolar 1973-74, en el cual se implanta la enseñanza generalizada del séptimo curso de Educación General Básica, al referirse al profesorado dice:

Art. 3. Educación General Básica. Profesorado.

Podrán impartir las enseñanzas correspondientes al séptimo curso de Educación General Básica y, en su caso, las del octavo en sus áreas respectivas, quienes conforme a las disposiciones vigentes hubiesen estado habilitados para impartir dichas áreas en el sexto curso de Educación General Básica en el año académico mil novecientos setenta y dos-setenta y tres, así como los Maestros de Enseñanza Primaria titulados de acuerdo con el Plan de Estudios de mil novecientos sesenta y siete.

En el Decreto 1911/1974 de 11 de julio que ordena la Educación General Básica durante el año académico 1974-75, en el cual se produce la implantación con carácter general del octavo curso, con lo que se completa la aplicación de la reforma para la Educación General Básica y la consiguiente extinción de la antigua Enseñanza Primaria y del Bachillerato Elemental. Al referirse al profesorado se repite en los mismos términos que el Decreto anterior.

Resumiendo todas las normas anteriores y ayudándonos por la Orden de 17 de junio de 1972, vamos a realizar un cuadro en el cual se vea claramente qué titulación y condiciones se exigen para cada uno de los niveles y áreas de la Educación General Básica, para conocer la situación del Profesorado de Educación Física respecto de las otras áreas. (Cuadro nº 12).

PREESCOLAR.	Profesor de E.G.B. especialista en este nivel.
PRIMERA ETAPA	Profesor de Educación General Básica
AREA DE NUMERICA	<ul style="list-style-type: none"> -Los Diplomados de E.G.B. o Maestros que sean además: Especialistas en el área, Licenciados o Diplomados en una Facultad de Ciencias, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Ciencias Económicas y Comerciales, Titulados de las Escuelas Técnicas o Mercantiles o autorizados por la legislación anterior de 7º y 8º de Enseñanza Primaria ciencias o Bachillerato Ciencias. -Los Licenciados de las Facultades de Ciencias, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Ciencias Económicas y Comerciales. -Los titulados de las Escuelas Técnicas. -Los autorizados por la legislación anterior para el Bachillerato Elemental de Ciencias.
AREA DE CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Los Diplomados de E.G.B. o Maestros que sean además: Especialistas en el área, Licenciados o Diplomados de las Facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Políticas y Económicas, Facultades Eclesiásticas, autorizados por la legislación anterior 7º y 8º Enseñanza Primaria Letras y Bachillerato Letras, Instructores Generales, Oficiales Instructores, Prof. de Formación Política y Diplomados en Educación Política y Cívico-Social. -Los Licenciados de las Facultades de: Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Políticas y Económicas o Facultades Eclesiásticas. -Los autorizados por la legislación anterior para Bachillerato Elemental Letras.
FORMACION RELIGIOSA	-Los Diplomados de E.G.B. o Maestros o personas que obtengan la correspondiente licencia docente, expedida por la Jerarquía Eclesiástica y el Ministerio de Educación y Ciencia.
EDUCACION ESTETICA PRETECNOLOGICA.	<ul style="list-style-type: none"> -Los Diplomados de E.G.B. o Maestros que sean además: Titulados de Bellas Artes, Arte Dramático, Conservatorio de Música, Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Cerámica, Canto, Escuelas Técnicas, Formación Profesional o Maestros de Taller, Instructoras Generales, Profesoras de Hogar. -Los titulados de Escuelas Técnicas, los del Plan Profesional.
FORMACION FISICA	-El personal docente que se halle en posesión del título de Maestro-Instructor de E.F. u otro de Profesor de Educación Física o Entrenador Deportivo, Monitor Polideportivo etc, o que haya realizado el cursillo de especialización en esta disciplina.

El proceso de aplicación de la nueva Ley plantea graves problemas al carecer el sistema de sus propios titulados, ya que las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Educación General Básica no empiezan a funcionar como tales hasta el curso 1971-72 de forma experimental y el curso 1972-73 de forma generalizada por Decreto 2498/1971 de 17 de septiembre, y la Orden de 20 de enero de 1972, por lo tanto hasta el verano de 1974 no se dispondrá de la primera promoción de diplomados en estas Escuelas, que pertenecerán al plan experimental y al curso siguiente del plan general. Del mismo modo, tendrán que pasar cuatro o cinco años antes de poder disponer de diplomados y licenciados universitarios con Certificado de Aptitud Pedagógica.

El nuevo sistema educativo se encuentra con dos problemas; por un lado no dispondrá de suficientes titulados formados por él mismo hasta dentro de bastantes años, y por otro, no puede anular los derechos de los anteriores titulados que venían ejerciendo la docencia. Por uno y otro motivo sigue habilitando a estos últimos para que continúen en ejercicio, con mayor motivo cuando las nuevas titulaciones provienen de la transformación y actualización de las anteriores. En la Educación General Básica y Preescolar, que son los que nos interesan, podrán seguir ejerciendo su magisterio los antiguos maestros después de realizar un curso de actualización y perfeccionamiento, los licencia

dos Universitarios de acuerdo con el anterior sistema - que podrán dar clases en la segunda etapa, en el área de su competencia, etc.

Esta situación es, como venia mos diciendo, transitoria pues todas estas titulaciones están a extinguir. El profesorado de las distintas áreas y niveles de Educación General Básica, así como de P^{re}escolar, cuando se implante totalmente el nuevo sistema - educativo quedará según el cuadro siguiente. (Cuadro nº 13)

PREESCOLAR	Profesor de E.G.B. especialista en este nivel.
PRIMERA ETAPA	Profesor de Educación General Básica
AREA DE NUMERICA.	<ul style="list-style-type: none"> -Los Profesores de E.G.B. especialistas en el área. -Los Licenciados universitarios de Ciencias, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Ciencias Económicas, Comerciales, que obtengan el Certificado de Aptitud Pedagógica -Los Titulados de las Escuelas Técnicas Superiores con Certificado de Aptitud Pedagógica
AREA DE CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Los Profesores de E.G.B. especialistas en el área. -Los Licenciados universitarios en Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Políticas y Económicas, que obtengan el certificado de Aptitud Pedagógica.
FORMACION RELIGIOSA	-Los Profesores de E.G.B. especialistas en esta disciplina que obtengan la Licencia Docente de la Jerarquía Eclesiástica.
AREA DE LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Los Profesores de E.G.B. especialistas en el área. -Los Licenciados de Filosofía y Letras con certificado de Aptitud Pedagógica.
EDUCACION ESTETICA Y PRETECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Los Profesores de E.G.B. especialistas en esta disciplina. -Los Titulados de Escuelas Técnicas Superiores y Formación Profesional de Tercer Grado, con certificado de Aptitud Pedagógica. -Los Licenciados de Bellas Artes, Música, Arte Dramático, con certificado de Aptitud Pedagógica.
EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-Los Profesores de E.G.B. especialistas en la Disciplina o con un título de Profesor de E.F. o Instructor de E.F., Entrenador Deportivo, Monitor Polideportivo.

CUADRO Nº 13

El artículo tercero del Decreto 1380/1972, dedicado al profesorado de Educación General Básica, segunda etapa, en el apartado quinto que hace referencia al profesorado específico de Educación Física y Deportes, junto con otras materias, recurre al apartado tercero del artículo 136 diciendo: "se estará a lo dispuesto en el apartado tercero". Como en este apartado lo único que se dispone es como se llevará a efecto la reglamentación de este profesorado, mientras que no se desarrolle este párrafo de la Ley y se lleve a cabo por el Gobierno la normativa sobre este particular, no existe ningún titulado de Educación Física que pueda dar clase en estos niveles.

El apartado uno de este mismo artículo trata de los distintos títulos ó estudios que deben tener los Maestros de Enseñanza Primaria, para poder dar clases en las distintas áreas de la segunda etapa. En este caso, cuando se refiere a Educación Física no alude al apartado tercero del artículo 136, sino que reconoce varias de las titulaciones de la Ley de Educación Física como válidas, siempre y cuando que el Profesor ó Instructor de Educación Física sea además Maestro (no figuran las titulaciones de entrenador deportivo ni de monitor polideportivo)

De momento y hasta que el apartado tercero del artículo 136 no se desarrolle, con una normativa clara sobre este problema, solamente están reconocidos por la Ley para impartir la docencia de Educa

ción Física en Educación General Básica, aquellos profesores ó instructores de Educación Física que sean además maestros de Enseñanza Primaria, los maestros instructores de Educación Física y los profesores de Educación General Básica Especialistas en Educación Física y Deportiva.

En primera etapa el área de Dinámica, igual que todas las demás áreas, la imparte el mismo profesor que será Maestro de Enseñanza Primaria ó bien Profesor de Educación General Básica, encargándose así mismo de Preescolar.

No deja de tener marcada importancia que, mientras al Profesor ó Instructor de Educación Física se les anula por esta Ley (al menos de momento), su derecho a dar clase de Educación Física, estas mismas titulaciones son reconocidas cuando van acompañadas de un título de Maestro de Enseñanza Primaria ó Profesor de Educación General Básica. Es curioso que por el hecho de no estar acompañadas estas titulaciones del diploma de Maestro, no se permita impartir la docencia, ni siquiera de forma eventual y transitoria hasta el desarrollo de la normativa sobre el tema, cuando se han permitido tantas situaciones de provisionalidad..

En las normas de desarrollo de la Ley se han ido habilitando fórmulas para respetar los derechos de los titulados con anterioridad a la Ley General de Educación que venían impartiendo la docencia, respetándoles sus mismos campos y adaptándose a los nue

vos sistemas educativos, como vamos a ver a continuación.

Por ejemplo, los maestros de Enseñanza Primaria se ocupaban, dentro del anterior sistema educativo, de las etapas de Párvulos y Maternales -- que ahora ocupa Preescolar, y de la Enseñanza Primaria que abarcaba desde los seis hasta los catorce años que ahora ocupa Educación General Básica. Pero en el anterior sistema educativo la enseñanza no era "igual", existiendo dos posibilidades, cursar la Enseñanza Primaria completa o solamente hasta los diez años, es decir, los -- cinco primeros cursos y después continuar estudios en -- los distintos tipos de Bachillerato (Elemental ó Técnico-Laboral), este período ocupaba desde los once hasta los catorce años, que son ocupados ahora por la segunda etapa de Educación General Básica. De la enseñanza en -- Bachillerato estaban encargados los Licenciados universitarios de las distintas ramas.

Tanto a unos como a otros se les ha respetado sus derechos, pudiendo seguir ejerciendo la docencia en las mismas edades. Así el maestro puede dar clase en Preescolar y en Primera Etapa de Educación General Básica y en Segunda Etapa, al ser el nivel de ésta superior al de los últimos años de enseñanza -- primaria, se les exige realizar un cursillo de corta duración y de forma gratuita para poder entrar en esta -- etapa. También los licenciados universitarios conservan sus derechos y pueden dar clase en el área correspondiente en la Segunda Etapa y, así como a los futuros licen-

ciados se les exigirá la realización de un cursillo de capacitación pedagógica para dedicarse a la docencia, a los titulados con planes de estudios anteriores a la Ley no se les exige este requisito.

Esta solución era la única posible que permitía la implantación del nuevo sistema educativo, pues como decíamos antes, por un lado no puede anular los derechos adquiridos por estos titulados y por otro no puede disponer de suficiente personal titulado de acuerdo con el artículo 102 hasta una vez transcurridos varios años.

Ahora cabe hacernos varias preguntas, ¿Por qué el profesor de Educación Física que no es Maestro de Enseñanza Primaria o Profesor de Educación General Básica, no puede dar clase en esta materia?. Quizás se considere que no es competente solo con los conocimientos adquiridos como profesor de Educación Física; entonces nos podemos preguntar ¿En qué aumentan la capacitación de un Profesor de Educación Física, los conocimientos del Magisterio Nacional Primario sobre el tema de la Educación Física, de la didáctica de esta materia de los conocimientos científicos, etc.?. Por otra parte ¿Cómo se llenará el enorme vacío que dejará la retirada de todo este personal docente, si el sistema no dispone todavía de suficientes Profesores de Educación General Básica, Especialistas en Educación Física?.

Todavía nos queda otra duda - ¿Por qué si a los demás titulados se les ha respetado -

sus derechos, a los titulados de acuerdo con la Ley de Educación Física no?. Este problema merece un análisis aparte, empezando a partir de la Ley de Educación Física, en donde podemos leer:

Art. 16. el Instituto, como Centro oficial reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, expedirá -- los títulos del Profesorado de Educación Física.

Este reconocimiento oficial -- no se ha llevado a efecto y los documentos acreditativos de haber realizado los estudios que en él se imparten, no están reconocidos por el Ministerio de Educación y Ciencia, hasta tal punto no se cumple la Ley que cada Escuela Colaboradora expide a su vez sus propios documentos o certificados de estudios, sin que figure que -- han sido visados o aprobados por el Instituto y menos -- aún por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Para que los diplomas del Instituto Nacional de Educación Física fueran reconocidos por el Ministerio, éste tendría que haber aprobado los planes y programas de estudios, así como publicarse -- los mismos en el Boletín Oficial del Estado, como sucedió con el título femenino de Profesora de Educación Física, que expedía la Escuela de Especialidades "Julio -- Ruiz de Alda".

Con anterioridad a la Ley de Educación Física, en el año 1961, se publicó el Decreto

2167/1960 de 10 de noviembre, por el que se regulaba el título femenino de Profesor de Educación Física. En este Decreto podemos leer lo siguiente:

Art. 1. Se reconoce validez oficial a los títulos de profesora de Educación Física, cuya posesión habilitará para el ejercicio de dicha profesión con arreglo a las disposiciones vigentes.

Los estudios de las profesoras de Educación Física quedan vinculados a la Dirección General de Enseñanza Universitaria y se regirán por las normas establecidas en el presente Decreto.

.....
Art. 3. Los estudios de profesoras de Educación Física habrán de cursarse en escuelas oficialmente reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional.

.....
Art. 5. Las pruebas de ingreso y títulos exigidos para el mismo se determinarán reglamentariamente por el Ministerio de Educación Nacional, oída la Junta Central de Estudios de profesoras de Educación Física. De la misma forma se establecerán los exámenes, así como el plan de estudios.

Art. 6. La carrera constará de tres cursos académicos de duración y un mes de prácticas en el verano del segundo curso.

Art. 7. El título de profesora de Educación Física será expedido por el Ministerio de Educación Nacional.

DISPOSICION TRANSITORIA

Art. único. Las profesoras de Educación Física que a

la publicación del presente Decreto se encuentren en el ejercicio activo de esta labor docente podrán revalidar su título con arreglo a lo que al efecto determine el - Ministerio de Educación Nacional.

Por la Orden de 28 de noviembre de 1961, se cumple la disposición transitoria estableciéndose las fórmulas para la convalidación del título al profesorado anterior a la fecha del Decreto y -- otra Orden de la misma fecha se establecen los planes y programas de estudios, así como los requisitos mínimos de las Escuelas Oficiales y no Oficiales de profesora de Educación Física.

Del mismo modo se tenía que - haber producido después de la publicación de la Ley de Educación Física, el reconocimiento oficial del Instituto por el Ministerio de Educación Nacional, publicando en el Boletín Oficial del Estado los planes y programas de estudio, las condiciones de ingreso, etc., así como el modelo oficial de título, en donde figurarían tanto el Ministerio de Educación y Ciencia como el Instituto y este mismo documento sería entregado a quien terminara sus estudios, tanto en el Instituto como en cualquiera de las Escuelas Colaboradoras. Pero como decíamos ya en otros capítulos, la Ley de Educación Física no se ha desarrollado, no poniéndose, por tanto, en práctica sus preceptos.

Por todo lo anterior se llega

a la conclusión de que el Instituto no está oficialmente reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia, sin embargo, sí lo reconoce de forma extraoficial, como lo acreditan varios documentos, por ejemplo: Una Resolución de 22 de abril de 1971, sobre ayudas para la formación del profesorado de Formación Política, Cívico-social Educación Física y Deportiva y actividades domésticas.- Una Orden de 22 de diciembre de 1976 por la que se hace pública la convocatoria especial de ayudas para estudios de Formación del Profesorado de Educación Física y Deportiva. Otra Orden de 24 de marzo de 1976, sobre el mismo tema. El documento más importante consiste en unas publicaciones Oficiales del Ministerio denominadas "Cuadernos de Información", la que a nosotros nos interesa es concretamente "Estudios y Profesiones en España", de ella-entresacamos la siguiente hoja:

EDUCACIÓN FÍSICA:

I-CENTROS DOCENTES: Instituto Nacional de Educación Física (MADRID) (Masculino); Escuela Nacional Julio Ruiz de Alda (MADRID) (Femenino).

2- REQUISITOS DE INGRESO: Profesor o profesora de Educación Física: Bachillerato Superior o Equivalente y superar un examen de ingreso que consta de pruebas físicas y capacidad teórica. Los varones han de ser menores de 31 años.

Instructor de Educación Física y Deportiva: 16 años de edad, título de Bachiller Elemental o Equivalente.

Entrenador Deportivo: Se concede el título de Entrenador en distintos grados y en diversas especialidades depor-

tivas, además de por el I.N.E.F. por las Federaciones - Deportivas dependientes de este organismo.

Maestro Instructor de Educación Física: Título de maestro de Primera Enseñanza.

Monitor Polideportivo: Grado elemental colaborador del Maestro de Deportes o Profesor de Educación Física.

3-CONTENIDOS DE LAS ENSEÑANZAS: Profesor o profesora de Educación Física, Maestro de Deportes: Cuatro cursos. - Tras un periodo de prácticas en el I.N.E.F. se obtiene el título de Maestro de Deportes en las especialidades correspondientes.

Instructor de Educación Física y Deportes: Dos cursos.

Entrenador Deportivo: Materias correspondientes a la - especialidad deportiva elegida.

Maestro Instructor: Cursillo de una duración de 150 horas lectivas con clases teórico, técnico, prácticas.

Monitor Polideportivo: Cursillo de una duración de 150 - horas lectivas con clases teórico, técnico, prácticas.

4-TITULOS: Profesor de Educación Física y Deportiva.

Instructor de Educación Física y Deportiva.

Entrenador Deportivo.

Maestro Instructor de Educación Física.

Monitor Polideportivo.

5-PROFESIONES: Profesor de Educación Física y Deportiva.

Aunque existen una variedad de estudios, como la clasificación de estos está sin establecer, solo figura una única e igual profesión para todos, "Profesor de Educación Física y Deportiva".

Los derechos de todos estos ti tulados para dar clases de Educación Física en el nivel de Bachillerato, no tienen una base legislativa sólida, siendo más bien una situación arbitraria de consentimien to. No se respetan sus derechos porque no tienen sufi-- ciente refrendo legal, siendo una situación bastante -- irregular.

Todavía no se han puesto muy de manifiesto las consecuencias de este fenómeno, por-- que dentro de la enseñanza privada aún muy extendida, -- se sigue permitiendo la contratación de estos titulados, que sin embargo han sido ya totalmente eliminados de la enseñanza oficial, en la que antes ocupaban tanto el Ba-- chillerato Elemental como el Superior y ahora solamente ocupan el nivel de Bachillerato Unificado Polivalente.

Sin embargo, en 1980 la gra-- tuidad de la enseñanza de la Educación General Básica deberá ser ya total. Según los plazos de la Ley se lle-- vará a cabo en Centros oficiales y subvencionado, lo -- cual acentuará el problema, con la total retirada de los profesores e instructores de Educación Física, en la en señanza en este nivel como vamos a ver a continuación.

II - PROFESORADO ESTATAL

Sobre este tema la Ley de Edu
cación dedica un capítulo entero:

Art. 107. 1. El profesorado del Estado se regirá por lo dispuesto en esta Ley y en las normas dictadas en de
sarrollo de la misma. En lo no previsto, será de aplica
ción la legislación sobre funcionarios civiles de la Ad
ministración del Estado.

2. Para el ingreso definitivo en la docencia oficial existirá un sistema de selección que permita apreciar - los antecedentes académicos de los candidatos, su prepa
ración científica y pedagógica, datos personales y ca---
racterológicos y aptitudes didácticas, apreciadas estas últimas en un período de prueba de duración razonable y variable, según los distintos niveles y modalidades de

la función educativa.

3. Reglamentariamente se determinarán las normas relativas al acceso al profesorado en los distintos niveles educativos, la composición de los Tribunales calificados res, méritos y circunstancias que deban concurrir en lo aspirantes, sistemas de valoración

Art. 108. 1. El profesorado del Estado comprenderá:

a) Profesores de Centros de Educación Preescolar y - de Colegios Nacionales de Educación General Básica.

.....

3. (No sigue literalmente el texto). Se crean los -- Cuerpos Especiales para cada nivel, que dependerán del Ministerio de Educación y Ciencia, uno de los cuales se rá el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica, que tendrán también a su cargo la Educación Preescolar.

.....

Art. 110. 1. El acceso al Cuerpo de Profesores de Educación General Básica se podrá efectuar directamente des de las Escuelas universitarias correspondientes sin necesidad de pruebas posteriores en los casos de expedien--tes sobresalientes a lo largo de todos los estudios. En los demás casos, los aspirantes tendrán que demostrar -- su aptitud mediante las pruebas reglamentarias que se - determinen, pero se tendrán en cuenta con carácter fundamental los antecedentes académicos.

2. Tendrán también acceso a dicho Cuerpo los Diploma dos y Licenciados universitarios que hubiesen seguido -

los correspondientes cursos en los Institutos de Ciencias de la Educación y superen las pruebas a que se refiere el apartado anterior.

Por Decreto 375/1974 de 7 de febrero se regula transitoriamente el acceso al citado Cuerpo, tanto el acceso directo de aquellos alumnos de Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica que terminen sus estudios con expediente sobresaliente como por concurso-oposición libre.

Art. 7. 1. De conformidad con lo previsto en el artículo ciento diez de la Ley General de Educación y en el tercero de la Ley treinta y dos/mil novecientos setenta y dos, de veintidós de julio, podrán tomar parte en el concurso-oposición para acceder al Cuerpo de Profesores de Educación General Básica quienes reúnan alguna de las condiciones siguientes:

a) Hallarse en posesión del título de Diplomado en las Escuelas Universitarias de Formación de Profesorado de Educación General Básica.

b) Ser Licenciado o Diplomado universitario, conforme al artículo treinta y nueve punto uno de la Ley General de Educación, siempre que todos ellos hubiesen seguido los correspondientes cursos en los Institutos de Ciencias de la Educación.

c) Poseer el actual título de Maestro de Primera Enseñanza y haber realizado el correspondiente curso en los Institutos de Ciencias de la Educación, de conformi

dad con lo dispuesto en el artículo tercero de la Ley - treinta y dos/mil novecientos setenta y dos, de veintidós de julio.

.....

Art. 9. El concurso-oposición para ingreso en el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica se desarrollará de la siguiente forma:

1. Concurso.- Los candidatos acreditarán sus antecedentes académicos y la capacidad que hayan demostrado en la docencia cuando la hayan ejercitado.

2. Pruebas eliminatorias, que serán de tres clases:

a) Prueba de madurez cultural, relativa a las disciplinas cursadas en las Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica.

b) Prueba de conocimientos específicos sobre un idioma extranjero, área de Ciencias Sociales o área de Matemáticas o Ciencias de la Naturaleza, a elegir libremente por el opositor.

.....

c) Pruebas de madurez profesional, que constarán de los siguientes ejercicios:

1. Desarrollo oral, durante una hora como máximo, de tres temas elegidos por sorteo de un cuestionario de -- Ciencias de la Educación.

2. Programación de una unidad didáctica, de las comprendidas en las orientaciones pedagógicas para la Educación General Básica, y propuesta por el Tribunal en - el momento del examen.

3. Curso selectivo de formación.- Publicada la relación de aspirantes que hayan superado las pruebas elimi

natorias, éstos deberán realizar un cursillo teórico-práctico, de duración máxima de seis semanas, cuyo contenido, desarrollo y duración concreta se fijarán en la convocatoria.

En la relación de pruebas -- para la selección no parece que tenga cabida la Educa--ción Física, al menos los conocimientos específicos sobre la materia como se desprende del apartado b).

En la Orden de 21 de febrero de 1978, por la que se convoca concurso-oposición en -- turno libre y restringido para el acceso al Cuerpo de -- Profesores de Educación General Básica, se pueden leer las mismas indicaciones que en el anterior Decreto y figura también la relación de temas de que consta a cada una de las pruebas, así en la prueba a) Prueba de madurez cultural, relativa a las disciplinas cursadas en las Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica, de los 96 temas que figuran, ninguno trata de Educación Física o de Expresión Dinámica, que me pregunto si no formarán parte de las disciplinas cursadas en las Escuelas Universitarias de Educación General Básica.

En el apartado b) Conocimientos Específicos, como es lógico no figura tampoco ninguna, pues trata solamente de las tres especialidades en área de Ciencias Sociales, área Filológica (idioma moderno), área de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

Dentro de los temas del cuestionario sobre Ciencias de Educación, por fin de los se senta y cuatro temas de que consta, se dedica uno a cada una de las materias ó áreas de cada etapa, estando dos reservados para la Educación Física, que son: 52.- El - área de Expresión Dinámica, problemas didácticos. Y 54.- Didáctica de la Educación Física.

En esta misma Orden podemos leer el siguiente párrafo:

El número de aspirantes seleccionados por cada una de las tres especialidades previstas en el apartado b) del punto 2º de esta norma no podrá exceder, en el turno li
bre, de las siguientes proporciones: Una tercera parte en el área de Ciencias Sociales, una tercera parte en -- el área de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza y -- una tercera parte en Idioma extranjero.

Si se cubren todas las plazas con estas especialidades, ¿qué plazas quedan para las otras disciplinas?

De todo lo que hemos visto se desprende, primero que no es posible dar clase en los Centros Estatales de Educación General Básica sin formar parte del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica, salvo en casos extraordinarios y siempre de forma transitoria. Para el ingreso en este Cuerpo hay que superar unas pruebas, a las cuales ningún titulado como profesor de Educación Física puede presentarse con esa

única titulación.

Aunque sí tengan acceso a --
 ellas titulados universitarios de cualquier rama, en el
 desarrollo de estas pruebas, la importancia dedicada a --
 esta materia es mínima, siendo, sin embargo, de gran im-
 portancia la que se dedica a las tres áreas "Fundamenta-
 les", que son objeto de especialización dentro de las --
 Escuelas Universitarias de Educación General Básica.

Los seleccionados de estas --
 pruebas formarán el Cuerpo de Profesores de Educación --
 General Básica y serán, aproximadamente, un tercio de --
 cada una de estas áreas, pero sin embargo, por Ley he--
 mos ido comprobando que el área de Expresión Dinámica y
 la Educación Física son materias que se imparten en la
 Educación General Básica y por tanto, tendrá que reser-
 varse un profesorado que se encargue de estas materias
 y el Cuerpo de profesores de Educación General Básica --
 parece olvidarlo. No se reserva ningún puesto para estos
 especialistas, porque esta materia será impartida de --
 forma secundaria por los profesores de las otras áreas
 en sus horas libres y no habrá un profesor que se dedi-
 que única y exclusivamente a esta actividad.

La figura del profesor espe--
 cialista en Educación Física no es nueva, en el sistema
 educativo anterior ya existía para la enseñanza estatal.
 Fue creada por la Orden de 11 de marzo de 1969 en los --
 siguientes términos:

Ilustrísimo señor:

El carácter básico de la Educación Física escolar y las exigencias técnicas que entraña el debido desarrollo de la disciplina aconseja el establecimiento de la especialidad de Educación Física, a cargo de Maestros nacionales que atiendan con dedicación exclusiva la consecución de los fines atribuidos a la disciplina por la Ley de Enseñanza Primaria.

A tal efecto, y de acuerdo con la recomendación conjunta de las Delegaciones Nacionales de Sección Femenina, Juventudes y Educación Física y Deportes, este Ministerio dispone lo siguiente:

Art. 1. Se crea en los Centros estatales de Enseñanza Primaria la especialidad de Educación Física, que será desempeñada por quienes, perteneciendo al Cuerpo del Magisterio Nacional, acrediten la titulación correspondiente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo cuarto, apartado e), y resulten designados de conformidad con lo establecido en la presente disposición.

.....

Art. 4. Una vez creadas las unidades escolares correspondientes se anunciarán para su provisión por concurso de méritos entre Maestros que reúnan los requisitos siguientes:

- a) Pertenecer al Cuerpo del Magisterio Nacional.
- b) Estar en activo o en situación que le permita obtener el reingreso al tiempo de formular la propuesta.
- c) Hallarse en posesión del título de Maestro Instructor de Educación Física u otro superior de los estable-

cidos en el artículo octavo de la Ley 77/1961, de 23 de diciembre.

d) No haber cumplido los cuarenta años de edad en la fecha de convocatoria del concurso.

e) Carecer de nota desfavorable y no encontrarse sujeto a expediente disciplinario.

f) Poseer la aptitud física necesaria para el desempeño de las funciones asignadas a la especialidad.

g) Comprometerse a servir la función durante un mínimo de tres años salvo causas de fuerza mayor.

.....

Art. 7. Serán funciones de estos Maestros y Maestras especializados las siguientes:

1º. Desarrollar con los escolares del Centro que se les asigne o zona que les corresponda los contenidos de los cuestionarios nacionales y programas oficiales de Educación Física.

2º. Practicar con los alumnos las actividades complementarias de Educación Física y Aire Libre establecidas en el apartado e) del artículo 45 de la Ley de Enseñanza Primaria.

3º. Crear y fomentar la constitución de equipos escolares deportivos y su participación en competiciones.

Las funciones anteriores se desarrollarán de acuerdo con las normas técnicas emanadas de los Organismos competentes.

Por la Resolución de 11 de marzo de 1969, se crean las unidades escolares con especialidad

lidad en Educación Física en los Colegios Nacionales.

Después se han ido realizado concursos de méritos para ocupar estas unidades entre - Maestros de Enseñanza Primaria, pertenecientes al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria del Ministerio, -- formando un grupo especial.

En una Resolución de la Dirección General de Personal de 31 de mayo de 1971, por la cual se convoca concurso de méritos se dan las siguientes puntuaciones a cada título:

- Profesor de Educación Física	3	puntos
- Instructor de Educación Física	2	"
- Entrenador deportivo Nacional	2	"
- Monitor deportivo	1	"
- Entrenador deportivo Regional	1	"
- Monitor deportivo Regional	0,50	"

Todos estos títulos permitirán a los Maestros dar clase de Educación Física en los Colegios Nacionales. Un detalle curioso es que, aunque no está establecida la clasificación, se dan distintas puntuaciones a cada una de las titulaciones, podríamos decir que es una clasificación extraoficial.

Con la nueva legislación este cuerpo especial se podía transformar en el de Profesores de Educación General Básica Especialistas en Educación Física, pero como no existirá el profesor especialista dedicado solamente a esta disciplina, se habrá suprimido.

PLANTILLA DE PROFESORES DE UN CENTRO DE EDUCACION GENERAL
BASICA

Por Orden de 15 de marzo de 1973, se trataba la aprobación de las plantillas de los Centros no estatales de Educación General Básica y Preescolar y se establecen los documentos para la tramitación de los expedientes, en estos documentos se consignará el personal docente que se ocupa de Educación Física y Deportiva y la titulación que tiene.

Por la Orden de 18 de septiembre de 1972, se dictan normas para la designación provisional de los Profesores y Directores de los Centros de Educación General Básica que dice:

Además del Director, los Profesores en los Colegios de dieciséis unidades serán:

Diez para la primera etapa.

Seis para la segunda etapa.

En los de ocho unidades:

Cinco para la primera etapa.

Tres para la segunda etapa.

A raíz de terminarse la implantación de la Educación General Básica en el curso 1974-75, en el que se estableció con carácter general el octavo curso, aparecen los Decretos 2655/1974 de 30 de agosto que regula la función directiva en los Centros de --

Educación General Básica, y el Decreto 3600/1975 de 5 - de diciembre que se establece la plantilla de los Colegios Nacionales de Educación General Básica.

Con la enseñanza primaria la provisión de las plazas de los colegios nacionales era sencilla, uno por cada aula ó unidad didáctica, este principio sigue para los cinco primeros cursos de la Educación General Básica, un profesor encargado de todas las materias, en la segunda etapa, por la "Moderada diversificación de las enseñanzas", que caracterizan esta etapa, surge la figura del profesor especialista de todas las materias, que forman un mismo área por las interrelaciones que tienen y ya no es un profesor por aula sino que cada unidad didáctica tendrá varios profesores, esto obliga a establecer la plantilla para que todos los Centros estén debidamente atendidos y cubiertas todas las necesidades de cada uno.

El Decreto 3600/1975 establece:

Art. 1. 1. La plantilla de Profesores de Educación General Básica en los Colegios nacionales del expresado nivel será la que a continuación se indica:

a) Un profesor para cada unidad escolar de la primera etapa.

b) Tres Profesores para cada tres unidades escolares de la segunda etapa, con las siguientes especialidades:

- Uno en el área filológica.

- Uno en el área de matemáticas y ciencias de la Naturaleza.

- Uno en el área de ciencias sociales.

.....

3. En el caso de Colegios nacionales de 16 o más --- unidades escolares de Educación General Básica la plantilla del Centro se incrementará con un Profesor más, - que a todos los efectos se considerará como de primera etapa.

4. Los Profesores a que se refiere el apartado a) -- del número 1, y en su caso el número 3, tendrán a su cargo la docencia de una unidad escolar de primera etapa. El Profesor que exceda de las correspondientes unidades escolares desarrollará, además de las suplencias, las - funciones docentes exigidas para la mejor organización de la enseñanza en el Centro, tanto en la primera como en la segunda etapa.

5. Los Profesores mencionados en el apartado b) del número uno tendrán a su cargo la docencia que deba ser impartida en las unidades escolares de segunda etapa -- del Colegio, dedicándose cada uno de ellos, preferente- mente, a la especialidad de que sea titular y, de forma complementaria, a las disciplinas que carezcan de Profesor especialista, con sometimiento, en todo caso, a las exigencias de una adecuada organización de las enseñan- zas de esta etapa.

Esta idea de un profesor es- pecialista en un área "fundamental" y especialista a su vez en una disciplina complementaria ya se deja ver en

el Decreto 1380/1972 de 25 de mayo en el siguiente párrafo:

Con el fin de reducir al mínimo necesario el número de Profesores que actúe simultáneamente sobre el mismo grupo de alumnos, las tres áreas mencionadas serán impartidas normalmente cada una por un Profesor. Las restantes materias y disciplinas del plan podrán ser desarrolladas por el Director y demás Profesores del centro, incluidos los de la primera etapa, atendiendo a las aptitudes, preparación en dichas disciplinas y condiciones especiales que concurren en cada uno de ellos.

En la primera etapa no existe ningún problema cada profesor se hace cargo de su aula, y tiene que impartir todas las materias.

En la segunda etapa hay tres profesores para tres aulas, que se tienen que repartir el horario, ocupando cada uno el correspondiente a su especialidad en las tres clases y terminando de llenar su horario dedicándose a las asignaturas que no tienen especialista, ahora se plantean varios problemas, primero, si ninguno de los tres es especialista en Educación Física ¿Quién dará esta materia?; segundo, ¿Le que darán horas libres?, ¿Se cubrirá este horario repartiéndoselo entre los tres?; si se dedican ya de forma fundamental, como la Ley dice, a otra especialidad ¿Cómo se preocuparán de esta otra materia?.

Cuando se trata de un Centro como en este caso, de reducido número de clases no puede existir un profesor por materia, pues ninguno podría cubrir totalmente su horario y supondría un gran problema, quizás desde un punto de vista administrativo y económico, aparte, si esto se produce en poblaciones en donde no hay otros Centros, el profesorado se encontraría infraempleado y no sería posible.

Pero cuando los Centros alcanzan mayores proporciones y reúnen dieciseis ó más unidades, se duplican o triplican los profesores de estas tres especialidades, no aparecen, ahora que sería posible, los profesores de otras para dedicarse a esta área solo, pues por la Orden de 29 de julio de 1976 que desarrolla las normas del anterior Decreto dice:

1. En los Colegios Nacionales de ocho unidades, la plantilla de Profesores estará constituida por cinco Profesores de primera etapa y tres de segunda etapa con las siguientes especialidades: uno en el área filológica otro en el área de matemáticas y ciencias de la naturaleza y otro en el área de ciencias sociales.

2. En los Colegios Nacionales de 16, 24 ó 32 unidades, para la determinación de la plantilla de Profesores se seguirá idéntico criterio que el señalado en el apartado anterior, si bien, en este supuesto, podrán impartirse dos idiomas modernos en el Centro. Además, y de conformidad con lo establecido en el artículo 19, 3 del Decreto

3600/1975, el Profesor con que se incrementa la plantilla se considerará siempre como de primera etapa.

Como vemos, en la plantilla - de los Centros de Educación General Básica no figura el profesor especialista en Educación Física y se desprende que se ocupará de impartir esta disciplina, un especialista, en el supuesto de que exista algún profesor - que como decíamos, tuviese doble especialidad, en caso contrario se ocupará cualquier profesor, atendiendo a - sus gustos ó aptitudes sin ninguna preparación y además de forma secundaria, considerándose su actividad principal una de las áreas fundamentales.

El Decreto 3600/1975 está de momento suspendida su vigencia hasta que sea posible llevarla a la práctica, pues tanto por razones económicas como materiales, así como insuficiente profesorado debidamente cualificado se ha hecho necesario aplazar su aplicación.

El Decreto 2615/1976 de 12 de noviembre dice;

Art. 1. Queda suspendida la vigencia del Decreto 3600/1975, de 5 de diciembre, por el que se establece la plantilla de los Colegios Nacionales de Educación General - Básica y se regula la provisión de sus puestos de trabajo.

SUBVENCIONES

Una de las principales características de la Educación General Básica, es precisamente la Gratuidad, vamos a analizar este fenómeno desde el punto de vista de la Ley General de Educación.

Art. 2. 2. La Educación General Básica será obligatoria y gratuita para todos los españoles.

Art. 94. 1. Todas las personas físicas y jurídicas - de nacionalidad española, tanto públicas como privadas, podrán crear Centros docentes que impartan enseñanzas - reguladas en el título I de esta Ley, acomodándose en - lo esencial a lo que respecto de los Centros estatales del correspondiente nivel, ciclo o modalidad se establece en la presente Ley y en las normas que la desarrollan, sin perjuicio de lo dispuesto en las normas concordadas.

.....

4. a) En el más breve plazo, y como máximo al concluir el período previsto para la aplicación de la presente Ley, la Educación General Básica, así como la Formación Profesional de primer grado, serán gratuitas en todos los Centros estatales y no estatales. Estos últimos serán subvencionados por el Estado en la misma cuantía que represente el coste de sostenimiento por alumno en la enseñanza de los Centros estatales, más la cuota de amortización e intereses de las inversiones requeridas.

b) A los efectos de la referida subvención, se esta-

blecerán los correspondientes conciertos, de conformidad con lo que determina el artículo 96 de esta Ley.

.....

Art. 96. 1. Los Centros no estatales podrán acordar con el Estado conciertos singulares, ajustados a lo dispuesto en la presente Ley y en los cuales se establecerán los derechos y obligaciones recíprocos en cuanto a régimen económico, profesorado, alumnos, incluido el sistema de selección de éstos y demás aspectos docentes. Los conciertos podrán afectar a varios Centros, siempre que pertenezcan a un mismo titular.

2. Corresponde al Gobierno el establecimiento de las normas generales que deben ajustarse los conciertos en los distintos niveles educativos, así como la aprobación de los conciertos mismos.

El plazo para la implantación de la gratuidad tanto en Centros estatales como privados, es de diez años, en el curso escolar 1980-81 tendrá que ser efectiva la gratuidad para que se cumpla este plazo.

Para aprovechar las inversiones realizadas hasta el momento por particulares, así como las que puedan hacer en un futuro y ante la imposibilidad de crear por parte del Estado, el número suficiente de Centros, así como habilitar a suficiente número de profesores para que toda la enseñanza, en los niveles gratuitos, fuera estatal y para respetar el principio de libertad de educación y elección por parte de

los padres del Centro que deseen, se procedió al sistema de subvenciones, en el que el Estado corre con los gastos económicos de los Centros privados y deja a estos dentro de las normas que él establece, libertad para su organización y administración.

Pero la subvención que se debe otorgar a cada Centro la establece el Estado de acuerdo con los gastos y módulos de los Centros oficiales y así por ejemplo, en la Orden de 1 de enero de 1972, sobre el otorgamiento provisional de subvenciones a Centros no estatales dice, sobre la subvención para profesorado:

Art. 2. a) Coste del personal necesario calculado sobre la cantidad que destina el Estado a su personal contratado en este nivel educativo.

La subvención que recibirán los Centros será la misma cantidad que producen los gastos de un Colegio Nacional de igual número de unidades, aparte de los gastos de amortización e intereses, por este motivo los centros no estatales tendrán que ajustar sus plantillas de profesores a la establecida para los Centros estatales en el momento que sean subvencionados. No podrán tener como algunos de ellos tienen ahora, un profesor o instructor de Educación Física dedicado a esta actividad, tendrá que ser un profesor de Educación General Básica para que pueda ocuparse también de otra área.

CONCLUSIONES

La impresión que se obtiene, después de este recorrido por la legislación, no es -- precisamente muy alentadora. La situación en que se encuentra la práctica de Educación Física y Deportes, por los escolares de las primeras etapas es casi caótica.

La falta de una correcta reglamentación es el principal problema que se plantea. No se puede juzgar si la legislación trata bien o mal -- a esta materia, pues a partir del año 1970 casi ni la -- trata. Todo se encuentra en el aire pendiente del desarrollo del apartado tercero, del artículo ciento treinta y seis, de la Ley General de Educación.

Desde luego, la necesidad ha forzado a dictar algunas normas; pero esto no se puede tomar como el desarrollo de una verdadera legislación -- de la Educación Física, pues se trata de disposiciones

de bajo rango como son: orden, disposición, resolución, y otras inferiores, normas que como sabemos dicta la Administración (no tiene que ser necesariamente el Ministro de un Departamento, puede ser un Director General).

Después de la Ley General de Educación, solamente se han publicado dos disposiciones en desarrollo del artículo ciento treinta y seis, apartado tres; una con categoría de "Ley", aunque con carácter provisional y transitorio y otra con categoría de Decreto, suprimiendo la Educación Física en la Universidad como asignatura obligatoria. Aparte de estas dos disposiciones, toda la normativa que hay sobre la Educación Física, posterior a la Ley General de Educación, tiene categoría de Orden, como máximo.

Los Decretos que tratan el tema de la ordenación académica de cada curso escolar, de aplicación de la reforma, no afrontan el problema de la Educación Física, sino que se remiten a la Ley General de Educación, el párrafo "se estará a lo dispuesto en el apartado tercero del artículo ciento treinta y seis", llega a hacerse familiar.

Cuando las Ordenes que desarrollan estos Decretos se ven en la imposibilidad de llevar a la práctica lo dispuesto en este apartado (pues lo que en él se dispone no es aplicable directamente), dictan normas que podríamos decir de urgencia ante la necesidad.

Estas normas de bajo rango -- son fácilmente derogables por otras posteriores, sin -- grandes dificultades y sin plantear problemas de tipo -- legislativo. En el momento que se publique cualquier -- norma de rango superior, quedan automáticamente deroga-- das, por ejemplo normas que se dicten en desarrollo del artículo 136-3 con rango de Ley o Decreto. De igual mo-- do, si no resulta conveniente su aplicación, el mismo -- Departamento que las dictó, las deroga dictando otras -- nuevas cuyo contenido sea más factible a la situación -- real del momento, sin necesidad de la intervención de -- ningún otro Organismo Superior de la Administración del Estado, ni de ser aprobadas por un Consejo de Ministros ni por las Cortes. Como sucede por ejemplo con las Orde-- nes de instalaciones.

Las "Orientaciones Pedagógi-- cas", del Ministerio de Educación y Ciencia, incluyen -- los planes y programas de estudio actualmente vigentes para este nivel y están aprobados por una Orden.

En ellas, la Educación Física ocupa su lugar, pero en el caso de que en virtud del -- artículo noveno, apartado tercero, de la Ley General de Educación, se produjera la revisión y actualización de estos planes y programas de estudio, y en esta nueva or-- denación la Educación Física sufriera una reducción de horario, de objetivos o de contenidos, no hay ninguna -- Ley superior a la que acogerse para impedirlo, pues en el artículo diez y seis de la Ley, dedicado a los conte--

nidos de la Educación General Básica, no aparece la --- Educación por el movimiento.

Solo nos queda como medio -- para pedir la inclusión de la Educación Física en los - planes de estudio de este nivel, el artículo diecisiete, donde hemos visto que las finalidades de la Educación - Física figuran como "desarrollo de las Capacidades físi co-deportivas". Gracias a este párrafo podemos estar -- tranquilos de que la Educación Física no desaparecerá - ni será totalmente suprimida en este nivel.

En los planes de estudio, las exigencias de los objetivos para la educación por el mo vimiento y la Educación Física y Deportes, son bastante amplios y completos, las orientaciones de posibles acti vidades para el desarrollo de estos objetivos también - son muy amplias, incluyendo natación, actividades de -- tiempo libre, varios deportes y una gran cantidad de ac- tividades.

Pero ¿Cómo se puede llevar a cabo este programa cuando se carece de todos los medios necesarios?.

Respecto a instalaciones hemos visto, como en principio, se atiende a las necesidades de instalaciones apropiadas para la buena marcha de es- ta actividad en los Centros, pero posteriormente y para alcanzar el máximo rendimiento de cada espacio docente y reducir así la cuantía de los gastos de construcción

de los Centros, se van reduciendo hasta quedar una dotación a todas luces ridícula y con muy pocas posibilidades de utilización. Si a pesar de todo, los Centros dispusieran de una "sala de usos múltiples" y de las pistas polideportivas descubiertas. Pero la realidad es que gran cantidad de Centros no reúnen ni las mínimas condiciones en este sentido.

A esto hay que unir la ausencia por diversos motivos de una batería de textos aprobados por los Organismos correspondientes, para documentar y ayudar al profesor en su tarea de programación de las actividades para sus alumnos y situación concreta.

Además, los titulados en el I.N.E.F. y en las Escuelas Colaboradoras, no van a poder impartir la docencia en estos niveles, encargándose de esta labor solamente los Profesores de Educación General Básica, de primera etapa y los especialistas en Educación Física o en Preescolar para segunda etapa y Preescolar respectivamente. Se contará con un profesorado sin una gran formación en este campo y que se dedicarán a esta actividad además de forma secundaria.

Si ya de entrada, el nuevo Organismo al que han sido trasladadas las competencias de la Secretaría General del Movimiento, respecto de Educación Física y Deportes, ha suprimido de su denominación el término de Educación Física.

Para evitar los múltiples pro

blemas que se crean por la doble dependencia que, desde mi punto de vista es innecesaria al ser dos fenómenos - con igual aspecto formal pero muy dispares en el aspecto esencial, en ambos se da como punto de unión el movimiento humano, pero los fines no coinciden. El componente de educación es el más importante en Educación Física sobre todo cuando se lleva a cabo dentro del sistema educativo general, en el Deporte no lo es.

Se podría producir el traslado de competencias sobre Educación Física, de la extinguida Secretaría General del Movimiento al Ministerio de Educación y Ciencia. Como base legal aportaríamos:

En primer lugar, cuando se suprimió la Secretaría General del Movimiento, se establece que las funciones de ésta de carácter social se trasladarían a distintos Organismos del Estado, según procediera. Para este fin se crea la Comisión de Transferencia, encargada de transferir las competencias al Organismo más adecuado. De momento, las ha absorbido el Consejo Superior de Deportes, aunque sería factible que la Comisión de Transferencia las trasladara al Ministerio de Educación y Ciencia, por no haberlas asumido de hecho, el Consejo Superior de Deportes.

Si en virtud de lo anterior no tuvieramos suficiente base legal, podríamos acogernos - al artículo 138 de la Ley de Educación que dice:

Art. 138. 2. Con la misma finalidad (conseguir la má-

xima eficacia de la política educativa) podrá el Gobierno por Decreto aprobar el traspaso al Ministerio de Educación y Ciencia, de competencias y Organismos dependientes de otros Departamentos Ministeriales.

Es claro que la dependencia total de la Educación Física del Ministerio de Educación y Ciencia, podría beneficiar la marcha de ésta y por tanto la del sistema educativo general. Por lo menos es seguro que el desarrollo del apartado 3º del artículo 136, estableciéndose la normativa de esta materia, sería mucho más factible.

Seguiremos buscando posibles soluciones a la situación de la Educación Física en la Educación General Básica, intentando encontrarlas en la misma legislación como agente creador de la misma.

Para resolver el problema de las instalaciones, sería suficiente de momento reactualizar los módulos de la Orden de 10 de febrero de 1971, primera de las tres que hemos estudiado y como medida definitiva en el desarrollo del artículo 136 establecer la necesidad de que todo Centro docente debe contar con las instalaciones debidas, bien por que se construyan en el mismo Centro o porque se les de facilidad para utilizar instalaciones deportivas estatales, del ayuntamiento o privadas, próximas a ellos o cualquier otro sistema que garantizará la posibilidad de impartir las clases de Educación Física en las debidas condiciones de

material e instalaciones.

Respecto al profesorado el -- problema es mucho más amplio pero no por ello carente -- de posibles soluciones.

De momento, el problema más -- acuciante es el profesor de Educación General Básica, -- pues es el único personal que según la Ley tiene acceso a la docencia en la primera etapa y sin embargo, su preparación para el área de expresión dinámica es bastante deficiente, por el escaso interés que se le dedica a -- las materias que componen este área en los planes de estudio de las Escuelas de formación de este profesorado, teniendo un horario muy reducido, inferior a cualquier otra materia (música dos ó tres horas, Educación Física dos ó tres horas), aparte de música que tiene su horario y profesor propios, todas las demás actividades, que -- componen este área (gimnasia, danza, dramatización, psicomotricidad, etc.), están incluidas en una sola asignatura con un solo horario, muy reducido y un solo profesor para todas.

En los planes de estudio de -- las Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica, se debía emplear el tiempo, la dedica--ción y el interés necesario, para asegurar la perfecta capacitación de los Profesores de Educación General Bá--sica en esta materia que luego tendrán que impartir y que es tan importante en las primeras edades, pues como dice Liselott Diem "la Educación Física en la escuela

primaria, requiere una conducción muy cuidadosa. Los -- principiantes necesitan los mejores maestros y amplio -- espacio para el desenvolvimiento de sus capacidades naturales del movimiento". (13)

Son los mejores maestros los que deben ocuparse de este nivel, y para ser un buen -- maestro hay que tener una buena preparación como base.

En Preescolar nos encontramos con el mismo problema; solo el profesor de Educación -- General Básica o el profesor de Educación General Básica, especialista en Preescolar, están encargados de este nivel, en el que el desarrollo motor y psicomotor -- del niño son prioritarios a cualquier otra adquisición, por la naturaleza misma del desarrollo del niño, sin em bargo, esta prioridad que la naturaleza misma impone, no se observa en los planes de estudio de los Profesores -- especialistas de Preescolar y habría igualmente que sub sanarlo.

En la segunda etapa, como vimos, se ocupa de la Educación Física y Deportes, el pro fesor de Educación General Básica, especialista en esta materia, pero no solo se especializa en ella de forma -- secundaria, sino que en su ejercicio profesional la dedicación a esta materia también se hace de forma secun daria.

La especialización no se lleva a cabo dentro de las Escuelas Universitarias, lugar

donde el Profesor de Educación General Básica se forma, sino una vez terminados sus estudios.

El alumno se especializa en esta materia cuando ya está ejerciendo su profesión, --teniendo que dedicar a ella horas extras de su tiempo --libre, una vez terminada su jornada de trabajo. Esto supone un considerable esfuerzo para el profesor que se --quiere especializar y además no le permite dedicar todo su esfuerzo a este fin.

La especialización se lleva a cabo por medio de un cursillo de 150 horas lectivas, distribuidas en varias etapas. Si el alumno se especializa ra dentro de su Escuela, como una especialidad más de --las que allí se cursan, recibiría enseñanzas a lo largo de un curso escolar con 220 días lectivos, aparte de --las asignaturas optativas que figurarían en los cursos anteriores y que el alumno escoge con vistas a su futura especialización.

Las posibilidades legales de cambiar la situación de la Educación Física, dentro de las Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica, son amplias, por una parte los planes de estudio de éstas están aprobados por una disposición --con categoría de "Orden", y por otra parte el artículo noveno, apartado tercero de la Ley General de Educación al que ya nos hemos referido, en virtud del cual los --planes y programas de estudio serán revisados y actualizados, para perfeccionarlos y adaptarlos a las posi-

bles nuevas necesidades.

La primera disposición danto orientaciones para la elaboración de los planes de estudio de las Escuelas Universitarias de Profesores de Educación General Básica, dedicaba escasa importancia a la Educación Física como asignatura común, y establecía solamente tres especialidades. Con posterioridad, y al ser consciente el Ministerio de su necesidad se aumentaron a cinco las especialidades y se incluyó la Didáctica del área de Expresión Dinámica como materia común, obligatoria en todos los cursos. Del mismo modo por una disposición con rango de "Orden", igual que las anteriores se pueden revisar y actualizar estos planes de estudio, estableciendo la dedicación precisa en los cursos comunes y la especialización correspondiente, así como materias optativas de este campo y también que ocupe el puesto - que le corresponde por su importancia en las especialidades de Preescolar y Enseñanza Especial.

En este último campo el desarrollo que ha alcanzado la psicomotricidad y la importancia adquirida como terapia para los niños deficientes mentales, con distintos tipos de alteraciones, ya no es discutible. La terapia por el movimiento, ocupa hoy un doble puesto, para las alteraciones físicas y fisiológicas y para las deficiencias o alteraciones psíquicas y mentales.

La importancia de la Educación

Física y más concretamente de la psicomotricidad como actividad terapia-educacional para los niños necesitados de enseñanza especial, se debía reflejar en los planes de estudio de esta especialización y mejor aún posibilitar el acceso a este tipo de enseñanza de verdaderos especialistas en la materia.

Además de todo esto, al igual que el licenciado universitario de cualquier rama, tiene acceso a la docencia en segunda etapa como profesor de su materia, el profesor o instructor de Educación Física debía tener acceso a ocupar el puesto del profesor especialista en Educación Física y Deportiva, pero no es posible, por Ley, a la situación actual.

Se solucionaría este problema en el momento que se desarrollara el apartado 3º del artículo 136, manifestándose claramente en este sentido e integrando los estudios de profesor de Educación Física en el sistema educativo general.

Con la publicación de la Ley 14/1970, se pretendía conseguir un sistema educativo actualizado, unificado y coherente que tuviera un carácter globalizado por medio de la coordinación entre todos y cada uno de los niveles y ciclos y que a la vez acogiera todos los estudios, fueran del tipo que fueran, que se venían realizando.

Con tal fin se dictó la disposición transitoria segunda de la Ley, la cual dice:

1. Los actuales Centros estatales de enseñanza se incluirán en la categoría o nivel que corresponda, con -- arreglo a la graduación de la enseñanza en la presente Ley, salvo que las necesidades de planificación de la - educación exijan transformarlos.

Muchas enseñanzas se incluyen casi directamente en el nuevo sistema educativo, así -- por ejemplo, la Enseñanza Primaria y Bachillerato Ele-- mental en Educación General Básica; el Bachillerato Su- perior en Bachillerato Unificado Polivalente, etc.

Sin embargo, otras enseñanzas, por las características propias de ellas y de los Centros que las imparten, no se pueden integrar directamente y deben ser transformadas. En los apartados de esta dispo- sición se van tratando los problemas de estos estudios, el apartado sexto está dedicado al I.N.E.F. y dice:

Disp.T. 4ª. 1. Dentro de los dos años siguientes a la entrada en vigor de esta Ley, el Gobierno, a propuesta de los Ministerios de Educación y Ciencia y de Trabajo, acordará la integración de las Universidades Laborales, que mantendrán su denominación actual, en el régimen académico que en la misma se establece.

2. En el mismo plazo, y por acuerdo del Ministerio - de Educación y Ciencia con la Secretaría General y Orga- nizaciones del Movimiento, se establecerá la integra- - ción, en el sistema educativo general de esta Ley, de -

los Centros dependientes de las Delegaciones Nacionales de Juventudes, Sección Femenina, Educación Física y Deportes y demás Organizaciones del Movimiento. Igual integración en el sistema educativo general de la Ley se realizará por acuerdo entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Organización Sindical por lo que se refiere a los Centros dependientes de ésta.

En la disposición cuarta se establece un plazo para la integración en el sistema educativo general de los Centros y enseñanzas que no dependían del Ministerio de Educación y Ciencia.

La integración de las Universidades Laborales, se ha realizado ya en virtud del Decreto 2061/1972 de 21 de julio y la de los Centros de la Organización Sindical por el Decreto 2058/1972 de 21 de julio. Las Escuelas Normales, las Escuelas de Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica, las Escuelas Superiores de Bellas Artes y los Conservatorios de Música, Estudios de Periodismo y muchos otros, que tenían una situación irregular se han integrado en el nuevo sistema educativo en distintos niveles y grados, cumpliéndose los plazos y preceptos de las disposiciones 2ª y 4ª de la Ley, respecto de ellos.

Las Escuelas dependientes de las distintas Delegaciones del Movimiento, entre las que se encuentran las Escuelas de "Julio Ruiz de Alda" y "José Antonio", colaboradoras del I.N.E.F. no se han

integrado.

Estas dos Escuelas han desaparecido como entes individuales, unificándose en una sola junto con el I.N.E.F. El cual a su vez tampoco se ha transformado en Instituto Universitario.

Este nuevo Centro continúa desarrollando sus actividades totalmente al margen del sistema educativo general.

Como vemos las posibilidades de integración de los estudios de Profesor de Educación Física, se podían realizar en virtud de estas disposiciones.

Respecto del I.N.E.F. establece en que tipo de Centro se debe transformar, respecto de las otras Escuelas no establece nada e incluso el I.N.E.F. puede tener dos personalidades; una en virtud del punto 6 de la disposición transitoria segunda y otra en virtud del punto 2 de la disposición transitoria cuarta, en esta última se vuelve hablar de él al nombrar las Escuelas de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, el único Centro docente de esta Delegación es el I.N.E.F. Así, la sección del I.N.E.F. destinada a investigación deportiva y especialización en medicina deportiva se transformaría en Instituto Universitario, y la sección docente de escuela de formación de profesorado junto con las otras escuelas del Movimiento en un Centro de algún nivel educativo superior. El nivel de este Centro podría ser:

- Escuela Universitaria: aunque para el nivel de Educación General Básica es válido este título, para los demás niveles educativos no, pues se requiere el título de licenciado, aunque si al desarrollarse el apartado 3 del artículo 136 se establece como excepción para este tipo de profesorado que un diplomado universitario puede dar clase en Bachillerato y Formación Profesional, en virtud de la reglamentación especial que tiene.

- Facultad Universitaria: en este caso no habría necesidad de una reglamentación "especial" del profesorado de Educación Física y se ajustaría perfectamente al régimen general. Nos atrevemos a decir que ésta representa la situación ideal.

- La tercera posibilidad la representan las Enseñanzas Especializadas, sobre ellos dice la Ley de Educación:

Art. 46. 1. Son enseñanzas especializadas aquellas que, en razón de sus peculiaridades o características, no estén integradas en los niveles, ciclos y grados que constituyen el régimen común.

2. Reglamentariamente se determinarán los requisitos para el acceso a estas enseñanzas, y sus efectos y su conexión con el resto del sistema educativo. Corresponderá al Gobierno, a propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia, oídos, en su caso, los Ministerios interesados o la Organización Sindical, cuando corresponda, la regulación de las enseñanzas especializadas.

Como los estudios de Profesor de Educación Física no están integrados en ningún nivel o ciclo de enseñanza y sus peculiaridades les han hecho ser siempre enseñanza "especial" podría continuar siendo así.

En este caso, tendría que establecerse la equivalencia de estos estudios con los de algún nivel de la enseñanza reglada normal y desarrollar se el apartado tercero del artículo 136, determinando -- todas las competencias y derechos de estos titulados -- muy claramente. Con este sistema el profesorado de Educación Física seguiría siendo un ente extraño, fuera del funcionamiento general de todo sistema educativo.

INDICE DE CITAS

- - - - -

- (1). KONRAD PASCHEN. "Planes y Clases de Educación Física para la Escuela Primaria" -2-. Editorial -- Kapelluz. 1ª edición en castellano, marzo 1971. Pág. 8.
- (2). GERMAINE COMPAGNON Y MAURICE THOMET. "Educación del sentido rítmico". Editorial Kapelluz. 1ª edición 1963, 5ª impresión noviembre 1973. Pág. 1.
- (3) y (4). LISELOTT DIEM, R. SCHOLTZMETHNER. "Gimnasia compensatoria y Gimnasia escolar especializada. Editorial Paidós. 1ª edición 1966, 2ª edición 1972. Págs. 14 y 76.
- (5). ERNST IDLA. "Movimiento y ritmo, juego y recreación". Editorial Paidós. 1ª edición en castellano, abril 1972. Pág. 14.
- (6). DALILA MOLINADE COSTALLAT. "Psicomotricidad". -- Editorial Losada. 1ª edición abril 1969. Pág. 9.
- (7). JUAN FRANCISCO PUCH Y MANUEL BERMUDEZ. "Juegos y Pasatiempos". Editorial Santillana. 1ª edición - julio 1963. 5ª edición septiembre 1969.
- (8). MIGUEL GURRI. "Gimnasia Racional para Niños y -- Adolescentes". Editorial Bell. 1ª edición octubre 1965. Pág. 11.
- (9). MS CRISTINA B. DE MARRAZZO Y TEOFILO MARIO MARRAZZO. "Guia de la Educación Física para los jardines de Infantes". Editorial La Obra. 2ª edición 1973. Pág. 7.

- (10). FLOSDORT-RIEDER. "Deportes y Juegos en grupos". Editorial Kapelluz. Impresión 1970. Pág. 7.
- (11). A. LA PIERRE. "La Reeducción Física". 1^{er}. tomo. Editorial Científico Médica. 3^a edición española de la 5^a francesa, 1974. Pág. 15.
- (12). ODOM MARCOS ALONSO. "Pedagogía de la Educación Física". Publicaciones del Comité Olímpico Español. Madrid 1965. Pág. 63.
- (13). LISELOTT DIEM. "Gimnasia y Juegos de movimientos rítmicos para niñas". Editorial Paidós. 1^a edición en castellano, mayo 1970 de la sexta alemana, 1965.

INDICE CRONOLOGICO DE TEXTOS LEGALES -----

- DECRETO 2167/1960, de 10 de noviembre, de regulación -- del título oficial de Profesora de Educación Física. B.O.E. 28-XI-1960.
- ORDEN de 22 de junio de 1961 por la que se acuerda publicar el plan y programas que han de regir en lo sucesivo para la enseñanza de Educación Física en las Escuelas del Magisterio, Maestros. B.M. 18-IX-1961.
- ORDEN de 28 de noviembre de 1961 sobre revalidación de títulos de Profesoras de Educación Física de la -- Escuela Nacional de Especialidades "Julio Ruiz de Alda", de la Sección Femenina. B.O.E. 9-I-1961.
- ORDEN de 28 de noviembre de 1961 por la que se establecen los planes de estudios de Profesoras de Educación Física. B.O.E. 9-I-1962.
- DECRETO 1321/1963, de 5 de junio, estatuto constitutivo del Instituto Nacional de Educación Física. B.O.E. 27-XII-1963.
- DECRETO 1322/1963 de 5 de junio, constitución y funciones de la Junta Nacional de Educación Física. B.O.E. 14-VI-1963.
- ORDEN de 1 de junio de 1967 por la que se establece el plan de estudios en las Escuelas Normales, adaptado a la nueva Ley de Enseñanza Primaria. B.M. 8-VI-1967.
- DECRETO 635/1968, de 21 de marzo, sobre normas técnicas que han de regir para instalaciones deportivas en Centros de Enseñanza Primaria. B.O.E. 8-IV-1968.
- LEY 3/1968, de 5 de abril, por la que se fijan las plantillas del Cuerpo de Directores Escolares. B.O.E. 6-IV-1968.
- ORDEN de 5 de junio de 1968 sobre normas técnicas que -- han de regir en las instalaciones deportivas de -- los Centros docentes de Enseñanza Primaria. B.O.E. 10-VIII-1968.
- ORDEN de 11 de marzo de 1969 por la que se establece la especialidad de Educación Física a cargo de Maestros nacionales. B.O.E. 28-III-1969.
- DECRETO 1678/1969, de 24 de julio, sobre creación de -- los institutos de Ciencias de la Educación. B.O.E. 15-VIII- y 29-IX-1969.
- DECRETO 15/1970, de 5 de enero, por el que se sancionan las normas de estructura de la Secretaría General del Movimiento. B.O.E. 6-I-1970.

DECRETO 2485/1970, de 21 de agosto, de promulgación de las normas de organización y desarrollo de los -- Organos de la Secretaría General del Movimiento. B.O.E. 10-IX-1970.

ORDEN de 18 de noviembre de 1970 por la que se aprueba la Norma Orgánica de la Delegación Nacional de la Juventud. B.O.E. 2-XII-1970.

DECRETO 2459/1970, de 22 de agosto, sobre calendario para aplicación de la reforma educativa. B.O.E. 5-IX-1970.

DECRETO 2480/1970, de 22 de agosto, sobre ordenación -- del curso académico 1970-1971. B.O.E. 7 y 11-IX-1970.

CORRECCION de errores del Decreto 2480/1970 de 22 de -- agosto. B.O.E. 11-IX-1970.

DECRETO 2618/1970, de 22 de agosto, sobre sustitución -- de las actuales pruebas del grado de Bachiller Elemental y establecimiento de la evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos. B.O.E. -- 19-IX- y 5-X-1970.

RESOLUCION de 5 de octubre de 1970 por la que se dan -- normas para cumplimiento del Decreto 2480/1970, de 22 de agosto, sobre ordenación del curso en el año académico 1970-71. B.M. 15-X-1970.

ORDEN de 16 de noviembre de 1970 sobre evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos. B.O.E. 25-XI y 14-XII-1970.

RESOLUCION de 25 de noviembre de 1970 por la que se dan instrucciones sobre evaluación continua en la Educación General Básica. B.O.E. 3-XII-1970.

ORDEN de 2 de diciembre de 1970 por la que se aprueban las orientaciones pedagógicas para la Educación General Básica. B.O.E. 8-XII-1970.

DECRETO-LEY 16/1970, de 11 de diciembre, por el que se establece el coeficiente correspondiente al Cuerpo Especial de Profesores de Educación General Básica y se dictan normas para su aplicación. B.O.E. 16-XII-1970.

DECRETO 147/1971 de 28 de enero, por el que se reorganiza el Ministerio de Educación y Ciencia. B.O.E. 5 y 8-II-1971.

ORDEN de 1 de febrero de 1971 por la que se regula la -- tramitación de dispensas de ejercicios para cursar los estudios de Magisterio y el reconocimiento de aptitud para ingreso en el Cuerpo del Magisterio -- Nacional. B.O.E. 12-II-1971.

DECRETO 260/1971, de 4 de febrero, por el que se regula la Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar. B.O.E. 19-II-1971.

ORDEN de 10 de febrero de 1971 por la que se aprueba el programa de necesidades docentes para la redacción de proyectos de Centros de Educación General Básica y de Bachillerato. B.O.E. 10-II-1971.

LEY 3/1971, de 17 de febrero, de retribuciones del Profesorado de Formación del Espíritu Nacional, Formación Política, Educación Física y Enseñanzas del Hogar. B.O.E. 19-II-1971.

ORDEN de 27 de febrero de 1971 por la que se dictan normas sobre libros de texto de la Educación General Básica. B.O.E. 13-III-1971.

RESOLUCION de la Dirección General de Personal por la que se convoca concurso de méritos entre Maestros nacionales para la provisión de Escuelas de la especialidad de Educación Física. B.O.E. 31-V-1971.

ORDEN de 19 de junio de 1971 sobre clasificación y transformación de los actuales Centros de enseñanza. B.O.E. 1-VII-1971.

DECRETO 1485/1971, de 1 de julio, de ordenación del curso en el año académico 1971-72 y sobre medidas complementarias del Decreto 2459/1970, de 22 de agosto. B.O.E. 19-VII-1971.

ORDEN de 14 de julio de 1971 sobre clasificación de las actividades docentes de los ICE. B.O.E. 24-VII-1971.

ORDEN de 15 de julio de 1971 sobre ordenación educativa del curso en el año académico 1971-72, en relación con la progresiva implantación de la Educación General Básica. B.O.E. 24-VII-1971.

ORDEN de 6 de agosto de 1971 por la que se prorrogan y completan las orientaciones pedagógicas para la Educación General Básica. B.O.E. 24-VIII-1971.

DECRETO 2498/1971 de 17 de septiembre sobre clasificación como Centros experimentales de Escuelas Normales, Profesionales de Comercio, de Arquitectos Técnicos e Ingeniería Técnica. B.O.E. 19-X-1971.

ORDEN de 19 de octubre de 1971, sobre expedición de títulos de Graduado Escolar y Certificados de Estudios Primarios y de Escolaridad. B.O.E. 30-X-1971.

DECRETO 2763/1971, de 21 de octubre, por el que se organiza el Consejo Nacional de Educación. B.O.E. 15-XI y 11-XII-1971.

- ORDEN de 10 de diciembre de 1971 sobre establecimiento de modelo especial de ficha médica. B.O.E. 17-I-1972.
- ORDEN de 30 de diciembre de 1971 por la que establecen los requisitos necesarios para la transformación y clasificación de los Centros de Enseñanza. B.O.E. 12-I-1972.
- ORDEN de 1 de enero de 1972, por la que se establecen con carácter provisional el otorgamiento de subvenciones a Centros docentes no estatales. B.O.E. 10-II-1972.
- ORDEN de 12 de enero de 1972 rectificando la de 30 de diciembre de 1971 por la que se establecen los requisitos necesarios para la transformación y clasificación de los Centros de enseñanza. B.O.E. 14-I-1972.
- CIRCULAR de 28 de enero de 1972 sobre transformación y clasificación de Centros docentes. B.M. 28-I-1972.
- DECRETO 1380/1972 de 25 de mayo sobre ordenación de la Educación General Básica y del Bachillerato en el curso académico 1972-73. B.O.E. 7-VI-1972,
- DECRETO 1381/1972, de 25 de mayo, sobre integración de las Escuelas Normales en la Universidad como Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica. B.O.E. 7-VI-1972.
- ORDEN de 17 de junio de 1972 sobre ordenación de la Educación General Básica durante el curso escolar 1972-73. B.O.E. 1-VII-1972.
- RESOLUCION de 27 de junio de 1972, sobre modelo del libro de Escolaridad para los alumnos de la Enseñanza General Básica. B.O.E. 8-VIII-1972.
- DECRETO 2058/1972, de 21 de julio, sobre integración en el sistema educativo de los Centros docentes dependientes de la Organización Sindical. B.O. E. 31-VII-1972.
- DECRETO 2061/1972, de 21 de julio, por el que se integran las Universidades Laborales en el régimen académico de la Ley General de Educación. B.O.E. 31-VII-1972.
- LEY 32/1972, de 22 de julio de fijación de plantilla del Cuerpo Especial de Profesores de Educación General Básica. B.O.E. 24-VII-1972.
- DECRETO 2957/1972, de 19 de octubre, por el que se regula la integración en el Cuerpo de Profesores de Educación Básica de los funcionarios del actual Cuerpo del Magisterio Nacional de Enseñanza Primaria. B.O.E. 1-XI-1972.

DECRETO 488/1973, de 1 de marzo, sobre sistemas de ayudas y beneficios a la iniciativa no estatal en materia de enseñanza. B.O.E. 21-III-1973.

ORDEN de 15 de marzo de 1973 sobre tramitación de los expedientes para aprobación de las plantillas de profesorado en Centros no estatales de Enseñanza General Básica y Preescolar. B.O.E. 23-III-1973.

ORDEN de 4 de mayo de 1973, por la que se regulan los cursillos de especialización para el profesorado de Educación General Básica en los años académicos 1972-73 y 1973-74. B.O.E. 17-V-1973.

DECRETO 1146/1973, de 19 de mayo, sobre ordenación de la Educación General Básica y Bachillerato en el año académico 1973-74. B.O.E. 11-IV-1973.

RESOLUCION por la que se convocan cursillos especiales de Educación Física para los Profesores de Educación General Básica que han de impartir esta clase de enseñanza a los alumnos de segunda etapa. B.O.E. 20-VII-1973.

DECRETO 1313/1973 de 7 de junio, por el que se regulan los procedimientos para obtención del título de Graduado Escolar. B.O.E. 26-VI-1973.

RESOLUCION de 7 de junio de 1973 por la que se convoca la primera fase de los cursillos de especialización para el Profesorado de Educación General Básica, a impartir durante el verano de 1973. B.O.E. 7-VII 1973.

ORDEN de 6 de julio de 1973 sobre ordenación de la Educación General Básica y Bachillerato en el año académico 1973-74. B.O.E. 9-VII-1973.

ORDEN de 27 de julio de 1973 por la que se aprueban las orientaciones pedagógicas para la Educación Preescolar. B.O.E. 4-VIII-1973.

DECRETO 2293/1973 de 17 de agosto por el que se regulan las Escuelas Universitarias. B.O.E. 26-IX-1973.

ORDEN de 17 de septiembre de 1973 por la que se aprueba el Programa de Necesidades para la redacción de proyectos de Centros de Educación General Básica y de Bachillerato. B.O.E. 8-X-1973.

RESOLUCION de 11 de octubre por la que se regula la segunda parte de los cursillos de especialización para el profesorado de Educación General Básica. B.O.E. 6-XI-1973.

RESOLUCION de 12 de enero 1974 por la que se autoriza a las Comisiones Provinciales a la convocatoria de la

segunda fase de los cursillos de verano, de formación del profesorado, regulados por la Orden ministerial de 4 de mayo de 1973. B.O.E. 9-II-1973.

DECRETO 375/1974, de 7 de febrero, por el que se regula transitoriamente el acceso al Cuerpo de Profesores de Educación General Básica. B.O.E. 15-II-1974.

ORDEN de 14 de febrero de 1974 por la que se aprueban -- las orientaciones Pedagógicas para la Educación -- Permanente de Adultos, a nivel de Educación General Básica. B.O.E. 5-III-1974.

RESOLUCION de 10 de junio de 1974 por la que se autoriza a las Comisiones Provinciales para convocar la tercera fase de los cursillos de especialización para el profesorado de Educación General Básica. B.O.E. 1-VII-1974.

ORDEN de 2 de julio de 1974 por la que se complementa la de 16 de noviembre de 1970 sobre evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos. B.O.E. 3-VII-1974.

DECRETO 1911/1974, de 11 de julio, sobre ordenación de la Educación General Básica y Bachillerato en el -- año académico 1974-75. B.O.E. 17-VII-1974.

DECRETO 2531/1974 de 20 de julio, sobre autorizaciones de libros de texto y material didáctico. B.O.E. 13-IX-1974.

DECRETO 2655/1974, de 30 de agosto, por el que se regula el ejercicio de la función directiva en los Colegios Nacionales de Educación General Básica. B.O.E. 20-IX-1974.

ORDEN de 8 de agosto de 1974 por la que se desarrolla el Decreto 1911/1974 sobre ordenación de la Educación General Básica y Bachillerato en el año académico 1974-75. B.O.E. 16-VIII-1974.

RESOLUCION de 21 de octubre de 1974 por la que se dan -- instrucciones para la expedición de los diplomas -- correspondientes a los cursillos de especialización del profesorado de Educación General Básica. B.O.E. 31-X-1974.

ORDEN de 2 de diciembre de 1974 por la que se dan normas sobre autorización de libros de texto y material -- didáctico. B.O.E. 16-XII-1974.

ORDEN de 25 de abril de 1975 sobre promoción de curso en la Educación General Básica y obtención del título de Graduado Escolar. B.O.E. 30-IV-1975.

RESOLUCION de 20 de mayo de 1975 por la que se desarrolla la Orden Ministerial de 25 de abril de 1975 --

sobre promoción de curso en la Educación General Básica y obtención del título de Graduado Escolar. B.O.E. 31-V-1975.

ORDEN de 23 de junio de 1975 sobre normalización y homologación de equipo y material didáctico de los Centros estatales de Educación General Básica.

ORDEN de 14 de agosto de 1975 por la que se aprueban los programas de necesidades para la redacción de proyectos de Centros de Educación General Básica y de Bachillerato. B.O.E. 27-VIII-1975.

ORDEN de 16 de octubre de 1975 por la que se regula el otorgamiento de subvenciones a Centros docentes no estatales para el año 1976. B.O.E. 27-X-1975.

DECRETO 3600/1975, de 5 de diciembre, por el que se establece la plantilla de los Colegios nacionales de Educación General Básica y se regula la provisión de sus puestos de trabajo. B.O.E. 17-I-1976.

DECRETO 671/1976 de 2 de abril, por el que se modifica parcialmente la organización del Ministerio de Educación y Ciencia. B.O.E. 7-IV-1976.

ORDEN de 29 de julio de 1976 por la que se determina la plantilla de Profesores en los Colegios Nacionales. B.O.E. 5-VIII-1976.

REAL DECRETO 2162/1976, de 30 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de las normas orgánicas del Ministerio de Educación y Ciencia. B.O.E. 17-IX-1976.

REAL DECRETO 2615/1976 de 12 de noviembre, por el que se suspende la vigencia del Decreto 3600/1975, de 5 de diciembre. B.O.E. 20-XI-1976.

ORDEN de 22 de diciembre de 1976 por la que se hace pública la convocatoria especial de ayudas en concepto de renovación y de nueva adjudicación para estudios de Formación de Profesores de Educación Física y Deportiva para el curso académico 1976-77. B.O.E. 7-I-1977.

REAL DECRETO 425/1977, de 4 de marzo, por el que se establece una nueva ordenación de la Educación Física en la Universidad. B.O.E. 22-III-1977.

ORDEN de 23 de marzo de 1977 por la que se desarrolla el Real Decreto 2162/1976, de 30 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de las normas orgánicas del Ministerio de Educación y Ciencia. B.O.E. 5-IV-1977.

REAL DECRETO LEY 23/1977 de 1 de abril, sobre reestructuración de los Organos dependientes del Consejo Na-

cional y nuevo régimen jurídico de las Asociaciones, Funcionarios y Patrimonio del Movimiento. B.O.E. 7-IV-1977.

REAL DECRETO 596/1977 de 1 de abril, por el que se desarrolla el Real Decreto-Ley 23/1977 de 1 de abril y se crea la Subsecretaría de Familia, Juventud y Deporte. B.O.E. 7-IV-1977.

CORRECCION de errores de los dos Decretos anteriores -- B.O.E. 13-IV-1977.

REAL DECRETO 680/1977 de 15 de abril, sobre composición y funciones de la Comisión de Transferencia de la Administración del Movimiento. B.O.E. 18-IV-1977.

REAL DECRETO 1119/1977, de 20 de mayo, por el que se establece la estructura orgánica de la Subsecretaría de Familia, Juventud y Deporte, y se crean los Organismos autónomos, Instituto de la Juventud y Centro Superior de Educación Física y Deportes. B.O.E. 26-V-1977.

ORDEN de 13 de junio de 1977 sobre directrices para la elaboración de los Planes de Estudio de las Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica. B.O.E. 25-VI-1977.

REAL DECRETO 1558/1977, de 4 de julio, por el que se reestructuran determinados órganos de la Administración Central del Estado. B.O.E. 5-VII-1977.

REAL DECRETO 1981/1977, de 29 de julio, sobre estructura provisional del Ministerio de Cultura y Bienestar. B.O.E. 2-VIII-1977.

REAL DECRETO 2329/1977, de 29 de julio, sobre enseñanzas de Viticultura y Enotécnica de Formación Profesional de Segundo Grado en régimen de enseñanzas especializadas. B.O.E. 10-IX-1977.

REAL DECRETO 2258/1977, de 27 de agosto, sobre estructura orgánica y funciones del Ministerio de Cultura. B.O.E. 1-IX-1977.

ORDEN de 26 de enero de 1978 por la que se hace pública la convocatoria de ayuda para estudios de Formación de Profesores de Educación Física y Deportiva durante el curso 1978-79. B.O.E. 10-II-78.

ORDEN de 31 de enero de 1978 por la que se desarrollan los Reales Decretos 2258/1977 de 27 de agosto y 132/1978 de 13 de enero, sobre estructura orgánica del Ministerio de Cultura.

ORDEN de 21 de febrero de 1978 por la que se convocan concurso-oposición, turno libre y restringido, para ingreso en el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica. B.O.E. 23-II-1978.

B I B L I O G R A F I A

- Sistema de Derecho Civil (Volúmen 19). Luis Diez Picazo y Antonio Gullón. Editorial Tecnos. 2ª edición.
- Código Civil. Editorial Civitas de Revista de Occidente.
- Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. Edición Oficial. Ministerio de Educa-
ción y Ciencia. Boletín Oficial del Estado. Madrid 73.
- Ley de Educación Física. Delegación Nacional de Educación Física y Deportes. 1961.
- Enseñanza no Estatal. Editorial Segura. 2ª edición. Ma
drid. 1970.
- Vida Escolar. Publica Ministerio de Educación y Cien-
cia. Nos. 124 y 126, diciembre y febrero 1970 y 1971.
- Vida Escolar. Publica Ministerio de Educación y Cien-
cia nos. 128 y 130, abril y junio 1971.
- Cuadernos Informativos del Ministerio de Educación y
Ciencia. "Estudios y Profesiones en España".
- Guia Didáctica del Area de Expresión Dinámica. (Educación Físico-Deportiva). Publica Junta Nacional de Educa
ción Física y Delegación Nacional de Educación Física
y Deportes. Primera etapa, 2ª edición 1971. Segun-
da etapa 1ª edición 1974.
- Evaluación en Educación Física y Deportes. Publica la

Junta Nacional de Educación Física, 1973.

- Plan de Estudios. Escuela Nacional de Educación Física "Julio Ruiz de Alda". Junio 1976.
- Escuela Superior de Educación Física de la Academia Nacional "José Antonio". Sin fecha.
- Programa de la Materias de Educación Física y Deportes para, Cursos especiales de Educación Física para Maestros Nacionales. Titulación de Maestros Instructores de Educación Física. Escuelas universitarias del profesorado de E.G.B. Escuela Superior de Educación Física de la Academia Nacional "José Antonio". Madrid 1973.
- Colección de normas académicas. Publica el I.N.E.F. - (Jefatura de Estudios). Sin fecha.
- Instituto Nacional de Educación Física. Planes de Estudios. Sin fecha.
- Conclusiones de la ponencia cuarta, Educación Física de la Asamblea General del Deporte, Consejo Superior de Deportes.
- Informe sobre los trabajos realizados y conclusiones y recomendaciones. Realiza grupo de trabajo para el estudio de los problemas de la Educación Física en el Sistema Educativo. Ministerio de Cultura. Madrid 19 de diciembre de 1977.

